

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия»
(Коми национальная гимназия)
(МОУ КНГ)

Муниципальной ввел одан учреждение «Гимназия»
(Коми национальной гимназия)
(МБУ КНГ)

Принято педагогическим
советом
«30» августа 2016г.
Протокол № 01



Утверждаю

Директор гимназии

Е.Н. Ярошенко

«30» августа 2016 г.

Положение
о дополнительной общеобразовательной программе
– дополнительной общеразвивающей программе

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08. 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации; методическими рекомендациями по проектированию ДОП Минобрнауки совместно с МГУ, ФИРО (ноябрь 2015 г); санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07 14 г.; Уставом МОУ КНГ.

1.2. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ст.2 п.9. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации).

1.3. Программа разрабатывается с целью формирования и развития творческих способностей обучающихся, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, а также организации их свободного времени.

1.4. Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках следующих направленностей: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, технической.

1.5. Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы для детей должны разрабатываться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (№ 273-ФЗ, гл. 10, ст.75)

1.6. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа может быть следующих видов: типовая (примерная), модифицированная, экспериментальная, авторская; по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: тематическая, комплексная, интегрированная, модульная.

1.7. Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.8. Программа в процессе образовательной деятельности педагога дополнительного образования Центра дополнительного образования детей № 23 может изменяться в соответствии с общими требованиями к содержанию и оформлению программ, в связи с повышением квалификации педагога, с учетом степени материально-технической и ресурсной обеспеченности, в соответствии с запросами и потребностями родителей и учащихся, с изменением возрастной категории учащихся.

1.8. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы, а также регламентирует порядок принятия и утверждения программы в гимназии.

II. Структура программы

2.1. Образовательная программа должна включать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание тем;
- планируемые результаты;
- условия реализации программы;
- методическое обеспечение программы;
- формы контроля;
- список литературы.

2.1.1. **На титульном листе указываются (приложение 1):**

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем принята, утверждена программа (с указанием даты и номера протокола, приказа);

- название программы;
- направленность программы;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- Ф. И. О., должность автора (авторов) программы;
- название города;
- год разработки программы.

2.1.2. В пояснительной записке следует описать:

- указание на соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам, основные идеи на которых базируется программа;
- указание возраста и категории детей на которых рассчитана программа;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- характеристику программы (тип – дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа, вид – типовая (примерная), модифицированная, авторская, экспериментальная, направленность – художественная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная. Классификация: - по сложности – (многоуровневая, модульная, комплексная); - по характеру деятельности – (развивающая); - по возрастному принципу – (одновозрастная, разновозрастная); - по масштабу действия – (внутриучрежденческая);
- по времени – (1,2,3 года...). Формы организации учебного процесса: (коллективные, групповые, парные, индивидуальные занятия), виды занятий, срок освоения программы, режим занятий)
- цель и задачи (задачи необходимо разделить на:
 - *обучающие* (что ребёнок узнает, в чём разберётся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится: формирование знаний о том-то..., обучение тому- то..., ознакомление с ... получение представлений о ..., приобретение знаний ..., получение первичного личного опыта, приобщение);
 - *развивающие* (какие способности, творческие возможности будут реализованы, получают развитие; развитие психических процессов: внимание память, мышление, воображение, речь; формирование и развитие умений думать, извлекать и преобразовывать информацию, исследовать, общаться, взаимодействовать, умение доводить дело до конца: развитие того-то..., формирование и развитие навыка...);
 - *воспитательные* (какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы: уважение к истории и культуре, коммуникативные навыки и умения, способность работать в коллективе: воспитание того-то..., выработка позитивного отношения к ...).

2.1.3. **Учебно-тематический план** программы содержит наименование разделов, тем, определяет их последовательность с указанием количества

часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические занятия; оформляется в виде таблицы; составляется на весь период обучения по годам. В учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы на: - вводное занятие; - подготовку к конкурсам, концертную, выставочную деятельность, экскурсии, походы и соревнования; текущий (тематический) контроль результатов деятельности, промежуточную и итоговую аттестацию; итоговое занятие, отчетное мероприятие.

2.1.4. Содержание учебного плана - это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно.

Раздел I. Название раздела – общее количество часов (часы на теорию и практику).

Теория: ...прописываются темы теоретических занятий в именительном падеже (что).

Практика: ...прописывается учебная деятельность учащегося (что делают).

Воспитательный компонент: игры, экскурсии, конкурсы, беседы и т.д.

2.1.5. Планируемые результаты – это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет учащийся. Должны соотноситься с целью и задачами. Если в задачах прописано «Научиться выразительному чтению», то в результатах должно быть «учащийся научился выразительно читать».

Предметные результаты включают теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

Личностные результаты включают мотивацию, ценности (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, рефлексия деятельности, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений (коммуникативные - строить высказывания, задавать вопросы, уметь общаться и т.д.; регулятивные - умение составить план, сравнивать и т.д.; познавательные - умение работать с информацией: искать, оценивать и т.д.).

Если программа рассчитана более чем на 1 год, то необходимо для каждого года обучения определить предметные результаты соответственно годам обучения.

2.1.6. Условия реализации программы

- Условия приёма детей в коллектив (пол; возраст; нужна ли специальная подготовка; осуществляется ли прослушивание или просмотр при

вступлении в объединение; какими данными должны обладать дети, описать особенности возрастной категории, влияющие на обучение).

- Материально – техническое обеспечение: помещения, площадки, оборудование, приборы, методические и иные ресурсы (наличие кабинета; его оформление; учебные пособия, дидактический материал (перечень и краткое описание назначения).

- Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

- Кадровое обеспечение (необходимость в сотрудничестве с аккомпаниатором, хореографом и так далее).

2.1.7. Методическое обеспечение

Используемые педагогические технологии, методы и приёмы при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса: описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

2.1.8. Формы контроля

Формы контроля теоретических знаний (устные и письменные опросы, тесты) и практических результатов (игровые задания, самостоятельная работа, зачет, контрольная работа, творческая работа, олимпиады, защита проектов, контрольные работы, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи, сдача партий и т.д.).

Отслеживание метапредметных результатов и личностного развития детей проводится в формах: наблюдения, выполнения проектных и исследовательских работ, игровых задания, творческих заданий.

Текущий контроль контролирует качество и уровень освоения учащимися тем, разделов дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация проводится после каждого года обучения по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам (за исключением последнего года обучения) и определяет успешность развития учащегося и усвоения им дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы за весь период обучения.

2.1.9. Список литературы и Интернет-ресурсов:

- Нормативно-правовые акты;

- Список литературы, используемый педагогом при создании и реализации Программы; (источники, которые рекомендуется использовать педагогам для организации образовательного процесса)

- Список литературы, рекомендованный учащимся для успешного освоения данной программы (учебники, пособия, книги, которыми могут воспользоваться учащиеся и их родители)

- Интернет - ресурсы

III. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы

- 3.1. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа принимается Педагогическим советом.
- 3.2. Утверждение дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы осуществляет директор МОУ КНГ с изданием соответствующего приказа.
- 3.3. Экспериментальная программа дополнительного образования детей, прошедшая внутреннюю экспертизу, утверждается директором учреждения и передается в городской экспертный совет, который рассматривает возможность утверждения ее в статусе авторской.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия»
(Коми национальная гимназия)
(МОУ КНГ)

Муниципальной велодан учреждение «Гимназия»
(Коми национальной гимназия)

Принято на педагогическом
совете протокол № 1
« » 20 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ КНГ
_____ Е.Н. Ярошенко
« » 20 года

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Краеведение»

Направленность программы: туристско - краеведческая
Возраст детей: 7-12 лет
Срок реализации: 4 года

Программу составила:
учитель начальных классов
Тарабукина З.А.