



Принята
педагогическим советом
«18» мая 2023 г.

Утверждаю
Директор гимназии

Е.Н. Наконечная



Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Шонди»

Составители:

учителя начальных классов –
Маркова Светлана Витальевна,
Павловская Наталья Владимировна
старшая вожатая –
Ситар Светлана Евгеньевна,
заместитель директора
Гречишниковна Ольга Александровна

Сыктывкар, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА
4. СОДЕРЖАНИЕ, ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Наименование субъекта Российской Федерации	Республика Коми
2	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	167031, Республика Коми, г.Сыктывкар, ул.Карла Маркса, д.145
3	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Маркова Светлана Витальевна, учитель начальных классов; Ситар Светлана Евгеньевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Павловская Наталья Владимировна, учитель начальных классов, Гречишникова Ольга Александровна, заместитель директора
4	Полное название программы (методических материалов)	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Шонді»
5	Выбранная номинация (в соответствии с Положением о Конкурсе)	Программы лагерей с дневным пребыванием
6	Целевая группа (возраст детей и специфика программы (конкурсных материалов)	Основной состав лагеря: обучающиеся МОУ КНГ При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, многодетным семьям и дети из семей, призванных для прохождения службы в рамках частичной мобилизации, военнослужащих-участников специальной военной операции.
7	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес участника конкурса	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (Коми национальная гимназия) МОУ КНГ 167031, Республика Коми, г.Сыктывкар, ул.Карла Маркса, д.145 89042714824 Гречишникова Ольга Александровна
8	Краткая аннотация содержания: 1)цель и задачи; 2)этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; 3)ресурсное обеспечение; 4)ожидаемые результаты; 5) новизна.	1) Цель :создание условий для укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры, воспитание патриотических чувств к Родному Отечеству и малой Родине; реализация, спортивных, образовательных, культурно - досуговых, оздоровительных программ, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, патриотическое, гражданское, нравственное, экологическое воспитание и развитие детей и подростков. 2) мероприятия реализуются через определение ключевых смыслов. 3) кадровый потенциал учителей учебных предметов МОУ КНГ, сетевое взаимодействие с МУ ДОД "Центр дополнительного

		<p>образования детей "Вдохновение" для проведения кружков по интересам .</p> <p>материально- техническая база МОУ КНГ</p> <p>4) Программа охватывает основные аспекты организации летней оздоровительной, развивающей, досуговой деятельности с детьми в условиях общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.</p> <p>5) программа ДОЛ является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском оздоровительном лагере в соответствии с графиком работы ДОЛ. Разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочими программами воспитания ООП НОО и ООП ООО и ООП СОО МОУ КНГ .</p>
9	Социально-экономическая значимость	<p>Создание условий для целесообразной активности детей.</p> <p>Охрана и укрепление здоровья детей.</p> <p>Формирование широкого круга игровых действий.</p> <p>Обогащение познавательного кругозора детей.</p> <p>Помощь детям в реализации творческих замыслов.</p> <p>Развитие у детей чувства взаимопомощи.</p> <p>Воспитание детей к бережному уважению друг к другу.</p> <p>Формирование готовности к созиданию на благо Родины.</p>
10	Достижения автора(ов) и организации, реализующих представленную на конкурс программы (методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> •Создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга детей через сотрудничество с учреждениями культуры, просвещения , МЧС, ГИБДД. •Сохранение здоровья учащихся. •Ознакомление с историческим прошлым и традициями Российской Федерации Республики Коми. •Положительный социально-психологического климат ДОЛ «Шонді» •Развитие творческих способностей, инициативы и социальная активность детей, формирование готовности к созиданию. •Приобретение жизненно необходимого опыта к адекватным действиям в мобильных ситуациях, •Создание «методической копилки» по результатам работы.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей, которые находятся в условиях Севера. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Организация летних каникул также способствует восстановлению здоровья детей. Целенаправленный отдых в летнее время – это развитие творческого потенциала личности каждого ребёнка, приобщение подрастающего поколения социокультурным и образовательным ценностям. Воспитание подрастающего поколения в духе толерантности, уважения к культуре родного края является ведущим фактором проявления гражданственности в жизни человека. Не случайно выбрано название летнего лагеря «Шонді», что в переводе означает «Солнышко». Всё лето греет ласковое солнышко, дети ждут его с радостью. С солнечным настроением встречают дети время каникул, узнают новое в летнем лагере. Чем больше дети будут знать свой край с его историческим и культурным наследием, тем больше будут заботиться о родной земле.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей создан на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия» (Коми национальная гимназия) для организации содержательного досуга и оздоровительной работы с учащимися в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до достижения 18 лет. Цель педагогического коллектива школы расширить представления детей о традициях и культурном наследии

России и Республики Коми, помочь детям раскрыть новые творческие способности, формировать навыки работы в творческих объединениях и клубах по интересам, активизировать участие в различных сферах жизни общества, готовность созиданию.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МОУ КНГ заключил сетевое взаимодействие с муниципальным учреждением дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей "Вдохновение». Созданы творческие объединения :

- Спортивные игры
- «Волшебная глина»,
- «Очень умелые ручки»,
- «Песочное чудо»;
- Музыкальный клуб « Веселые нотки»;
- Танцевальный калейдоскоп « Будь в движении»

Благоприятный режим оздоровительных и воспитательных мероприятий, разнообразные виды деятельности, витаминизированное двухразовое питание, неформальное общение - всё способствует укреплению здоровья, повышению значимости здорового образа жизни. Позитивная атмосфера лагеря, занятия в объединениях, участие в КТД, конкурсах взаимодействие с социокультурными центрами города разовьёт индивидуальные особенности детей. Современные дети младшего школьного возраста способны проявить инициативу, активность, творчество. От умелого руководства, сочетания различных форм работы, направленных на формирование лидерских качеств у младших школьников, зависит социальная успешность детей в будущей, учебной, личной, профессиональной деятельности. Создание условий для самоопределения ребёнка, дружеской атмосферы способствует организации ребёнка на положительные действия и поступки.

Новизна программы заключается в особенностях формирования образовательного пространства, в котором ни одному из источников не принадлежит монополия на образование, а происходит «всеобщая мобилизация ресурсов» для развития у детей интереса к свободному познавательному поиску. В основе программы – взаимодействие всех ресурсов, направленных на создание условий организации полноценного отдыха учащихся, проведением мероприятий этнокультурной направленности.

3.НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием « Шонді» подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- постановление Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- письмо Минздравсоцразвития от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «Типовое положение о детском оздоровительном лагере»;
- письмо Минпросвещения от 02.05.2023 № АБ-1965/06 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмо Минпросвещения от 19.04.2023 № 06-751 «Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления»;
- письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/0 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- положение об детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Шонді»

4. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере. Разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочими программами воспитания ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО МОУ КНГ .

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа ДОЛ с дневным пребыванием:

1. «Люблю Родину»

. Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

2. «Мы – одна команда».

Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

3. «Россия – страна возможностей»

Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в

мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста

Приложение к рабочей программе воспитания детского лагеря – календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа ДОЛ с дневным пребыванием, разработанная детским лагерем самостоятельно, направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций МОУ КНГ.

Основной состав лагеря: обучающиеся МОУ КНГ

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, многодетным семьям и дети из семей, призванных для прохождения службы в рамках частичной мобилизации, военнотружущих-участников специальной военной операции.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 15 человек.

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

создание условий для укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры, воспитание патриотических чувств к Родному Отечеству и малой Родине; реализация, спортивных, образовательных, культурно-досуговых, оздоровительных программ, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, патриотическое, гражданское, нравственное, экологическое воспитание и развитие детей и подростков.

Задачи:

Социальные:

- формирование готовности к созиданию,
- формирование и укрепление традиций летнего лагеря;
- создание условия для воспитания доброжелательности и эмоциональной отзывчивости и сопереживания другим людям.

Образовательные:

- создание условий для приобретения умений и навыков в различных областях деятельности в творческих объединениях, в том числе медианправления;
- ознакомление с историческим прошлым и традициями Коми края.

Воспитательные:

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- формирование навыков бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- осознанное использование правил вежливого поведения, культуры речи.

Развивающие :

- развитие лидерских и гражданско- патриотических качеств;
- формирование коллективного сотрудничества;
- формирование познавательной, творческой и общественной активности участников программы.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети – детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет воспитатель-наставник, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

1. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.
2. Автономность –ребенка находится в отличной от учебных занятий атмосфере с педагогами , которые вызвали доверие в течение учебного года, деятельность ребенка от привычного классного социального окружения, «нет дневника»,– все это способствует созданию обстановки доверительности.
3. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели через решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определено с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

2.1. Ключевые мероприятия

«Будущее России».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам (в соответствии с планом и графиком работы ДОЛ)

- 1 июня – День защиты детей;

- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятливыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятливыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

«Движение Первых».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену);
- Профильный отряд Медиастрарт, популяризирующий дескую социальную активность;
- Марафон РДДМ «Движение Первых»
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий;
- участие в муниципальных акциях профильной смены «Время Первых» на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования "Дворец творчества детей и учащейся молодежи"

Республика Коми, г.Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, 21. смены – сайт будьвдвижении.рф.

«Цивилизационное наследие России и уникальность многонационального содружества – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают

памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России. Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного Коми края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

«Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта: показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

«Содружество Орлят России».

Цель модуля «Содружество Орлят России» в ДОЛ : развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учетом: возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной; ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к

новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого). Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог, выполняющий роль наставника в ДОЛ вносит свой вклад в развитие содержания и дополнить программу региональным компонентом.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т. д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить, какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т. д.), какие поручения возложить на них.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе – просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиасовет и консультирующие его взрослые, целью которого является освещение (через детскую газету, детское медиадеятельность) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая фото или видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря, и соответствующая группа в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания

общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Особенности организации воспитательной деятельности:

<p>Логотип программы</p> 	<p>Режим : продолжительность смены ДОЛ – 10- (14) дней; - режим пребывания детей в ДОЛ с 8.30 до 14.30 часов, с организацией 2-х разового питания; режим дня: 8.30 - прием детей. Термометрия. 9.00 - зарядка 9.30 - 10.00 - завтрак 10.05 - линейка. Подъем флагов РФ и РК 10.10 - 11.50 - отрядные дела / кружки / выходы на экскурсии, 12.00 - 12.50 - прогулка, 13.00 - 13.30 - обед 13.30 - 14.30 - общеотрядные мероприятия, 14.30 - уход домой</p>
---	---

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

- Создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга детей через сотрудничество с учреждениями культуры , просвещения , МЧС, ГИБДД.
- Сохранение здоровья учащихся.
- Ознакомление с историческим прошлым и традициями Российской Федерации Республики Коми.
- Положительный социально-психологического климат ДОЛ «Шонді»

- Развитие творческих способностей, инициативы и социальная активность детей, формирование готовности к созиданию;
- Формирование умений, навыков, приобретение жизненно необходимого опыта к адекватным действиям в мобильных ситуациях,
- Создание «методической копилки» по результатам работы.

План

День	Мероприятие лагеря	Работа кружков / вертушка	Задачи	Форма проведения
1 день	1 июня «День защиты детей» Отрядное мероприятие «Тодмасьом» («Знакомство») «Расскажи мне о себе» Операция «Уют» Открытие ДОЛ «Шонді»	- Спортивные игры - «Волшебная глина», - «Очень умелые ручки», - «Песочное чудо» - Музыкальный клуб «Веселые нотки» - Танцевальный калейдоскоп «Будь в движении»	-познакомить детей в отрядах -принять правила жизни в лагере -поговорить о традициях лагеря -выявить лидерские способности в отряде -выбрать актив отряда -повторить знания о родном крае -пробудить интерес к народному творчеству коми	Отрядный огонёк Конкурс Творческие мастерские
2 день	- Акция «Безопасное лето» - Большая игра» «Движение первых» - «Правила дорожного движения достойны уважения» -встреча с инспектором ГИБДД, ОНД - показ мультфильмов -Игра по станциям «Безопасное лето»	- Спортивные игры - «Волшебная глина», - «Очень умелые ручки», - «Песочное чудо» - Музыкальный клуб «Веселые нотки» -Танцевальный калейдоскоп «Будь в движении»	-расширять знания о ПДД -повторить правила безопасного движения на улицах города	Игра по станциям Квест Творческие мастерские, выставка
3 день	День русского языка; «Песенная зарядка» - беседа «Наши традиции» - выставка рисунков «Национальный орнамент» -Выпуск отрядных газет «Шонді»	- Спортивные игры - «Волшебная глина», - «Очень умелые ручки», - «Песочное чудо» - Музыкальный клуб «Веселые нотки» -Танцевальный калейдоскоп «Будь в движении»	-выявить творческие особенности в рисовании -познакомить с коми национальной одеждой -вспомнить традиции древних Коми	Выставка Творческие постановки по сказкам А.С. Пушкина
4	Малая олимпиада	- Спортивные игры	-выявить творческие	Конкурсная

день	ГТО - выход в национальный музей (отдел истории); - конкурс «Зарань»	- «Волшебная глина», - «Очень умелые ручки», - «Песочное чудо» - Музыкальный клуб «Веселые нотки» -Танцевальный калейдоскоп « Будь в движении»	способности девочек; - познакомить с историей коми края	театрализованная программа
5 день	- «Зарядка Перы–богатыря» - кулинарный поединок «Коми смак» Малая олимпиада ГТО	- Спортивные игры - «Волшебная глина», - «Очень умелые ручки», - «Песочное чудо» - Музыкальный клуб «Веселые нотки» -Танцевальный калейдоскоп « Будь в движении»	-закрепить знания детей о традиционных блюдах коми народа --приобщать к традициям через знакомства с коми кухней	Конкурсная программа Спортивные соревнования
6 день	Мероприятие. «Загадки Яг- Морта» «Цветочная зарядка» - Выход в Эколого – биологический центр - акция «Чистый двор» - КТД «Загадки ЯГ-морта-лесного человека» -	- Спортивные игры - «Волшебная глина», - «Очень умелые ручки», - «Песочное чудо» - Музыкальный клуб «Веселые нотки» -Танцевальный калейдоскоп « Будь в движении»	-вовлечь детей в активную деятельность -познакомить с лекарственными растениями -формировать физические качества -формировать творческие инициативные группы	Коллективно-творческое дело Социальные акции КТД
7 день	Подведение итогов «На пути к Олимпу» - Видеозарисовки «Наши земляки – олимпийские чемпионы» - виртуальная экскурсия «Заповедники коми края» Тематическая дискотека (конкурсная программа)	- Спортивные игры - «Волшебная глина», - «Очень умелые ручки», - «Песочное чудо» - Музыкальный клуб «Веселые нотки» -Танцевальный калейдоскоп « Будь в движении»	-расширять кругозор участников детского лагеря -помочь детям подобрать полезные для себя стили муз. композиций -приобщать детей к созданию традиций	Танцевально познавательная программа виртуальная экскурсия
8 день	- «Экологическая зарядка» «Экологическая агидбригада». - конкурс рисунков на асфальте «Мы вместе» - Проект «Экологическая тропа «По следам Красной книги»	творческая мастерская "Вторая жизнь" - Спортивные игры - «Волшебная глина», - «Очень умелые ручки», - «Песочное чудо» - Музыкальный клуб «Веселые нотки» -Танцевальный калейдоскоп « Будь в движении»	-создать условия для формирования экологической культуры -выявить индивидуальные творческие особенности детей	Творческие выступления игра по станциям Защита проектов,
9 день	«Богатырская	- Спортивные игры - «Волшебная глина»,	-закрепить знания детей	Игры –

	зарядка» Геокешинг - игры «Коми забавы» Соревнования «По следам Перы - богатыря»	- «Очень умелые ручки», - «Песочное чудо» - Музыкальный клуб « Веселые нотки» -Танцевальный калейдоскоп « Будь в движении»	о традиционных занятиях коми народа --приобщать к традициям Коми через народные игры -укреплять здоровье детей	забавы Игра- квест Игра - Экскурсия
10 день	«Без срока давности». Акция «Свеча памяти» о Великой Отечественной войне «Нет войне!» - Составление буклетов «Мир» Акция «Свеча Памяти»	- Спортивные игры - «Волшебная глина», - «Очень умелые ручки», - «Песочное чудо» - Музыкальный клуб « Веселые нотки» -Танцевальный калейдоскоп « Будь в движении»	-расширить знания детей об участии жителей Коми в военных действиях Великой Отечественной войны -воспитывать чувство патриотизма, ответственности за свою родину	Социальная акция Творческие выступления, выставка творческих работ песенный марафон
11 день	Фотомарафон "Медиа в движении" Экскурсии по улицам города Сыктывкара, названные в честь летчиков. «Память увековеченная в камне» Интеллектуальная игра «Своя игра» совместно с библиотекой №9 « Мой Сыктывкар»	- Спортивные игры - «Волшебная глина», - «Очень умелые ручки», - «Песочное чудо» - Музыкальный клуб « Веселые нотки» -Танцевальный калейдоскоп « Будь в движении»	-расширить знание о достижениях и героических поступках соотечественников, увековеченных в названиях улиц города Сыктывкара достопримечательности х города Сыктывкара, воспитывать чувство патриотизма, ответственности за свою родину	Фотомарафон Экскурсия Беседа Викторина
12 день	- Дружная зарядка спортивная игра «Я - ты- он - она - вместе дружная семья» - Подготовка поделок, рисунков к конкурсу «Мой любимый талисман	- Спортивные игры - «Волшебная глина», - «Очень умелые ручки», - «Песочное чудо» - Музыкальный клуб « Веселые нотки» -Танцевальный калейдоскоп «Будь в движении»	-пробудить интерес к музеям города, к изучению - формирование коммуникативных навыков; - закрепление знаний о истории олимпийского движения, талисманах - знакомство с традициями, талисманами, реликвиями, достижениями наших земляков	Интерактивна я игра Творческая мастерская Выставка работ
13 день	- Солнечная зарядка Интерактивная игра «Будь в движении»- «Движение первых» в действии	- Спортивные игры - «Волшебная глина», - «Очень умелые ручки», - «Песочное чудо» - Музыкальный клуб « Веселые нотки»	- закрепление знаний о достижениями наших земляков, их вкладе в развитие спорта РК, РФ; - воспитание гражданственности и	Интерактивна я игра с привлечением волонтеров

	Флешмоб «Танцевальная Россия»(посвященный Дню России»	-Танцевальный калейдоскоп « Будь в движении»	патриотизма - мотивация к участию в «Движении первых»	
14 день	Закрытие смены. Отрядные встречи «Солнечная ярмарка» Концерт «Солнышко приглашает»	- Спортивные игры - «Волшебная глина», - «Очень умелые ручки», - «Песочное чудо» - Музыкальный клуб « Веселые нотки» -Танцевальный калейдоскоп « Будь в движении»	-подвести итоги деятельности отряда в летнем лагере -развивать творческий потенциал детей	Выставка работ Концерт

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2020. – 15 с.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2022 г.
3. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко –М: Феникс, 2022.
4. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2021.
5. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов Серия: Школа радости, 2022 Твердый переплет, 416 стр.
6. Школьный летний лагерь: 1-5 классы: Нормативные материалы; Образцы документов; Планы работы; Сценарии мероприятий 2022 г.
7. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. –Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2022г.
8. История РК. М., изд-во ДИК, 2016.- 198 с. 7. Конаков, Н.Д. и группа авторов. Зырянский мир/ Н.Д. Конаков. - Сыктывкар, ККИ, 2020. - 38 с.
9. Рогачев, М.Б. Столица зырянского края. Очерки по истории Усть- Сысольска конца XVIII начала XX века/ М.Б. Рогачев. - Сыктывкар: ККИ, 2021.- 210 с.
10. Столица, краса и гордость зырянского края. Набор фотографий с видами Усть-Сысольска. - НМРК, 2017. – 84 с.
11. Габова, Е. В. Макарова Н.Д. Дети древней земли/ Е. В. Габова.- Сыктывкар: ООО «Издательство«Кола», 2018. - 63с.

- "Дорогие ребята!
- Поздравляем вас с тем, что вы все жители городка «Солнышко» («Шонді»). Каждый отряд – это дружная семейка, которая планирует свою жизнь в соответствии с теми заданиями, которые получают от «руководителя» (воспитателя). Успешное участие в разработке проекта участия отряда в каждом мероприятии будет поощряться «особым знаком отличия» (грамотой или благодарностью), который к концу смены ложится в основу награждения вашей «семейки» Главным Знаком отличия (грамоты, дипломы, призы).
- «Руководитель» и его «помощник» (капитан отряда из числа обучающихся) ведут ежедневный учет участия членов отряда («семейки») в мероприятиях. Педагог-организатор («главный руководитель») обеспечивает отражение результатов деятельности отрядов на информационном стенде ежедневно и доводит результаты до мэра городка (начальника лагеря), который на общем сборе подводит итоги дня и знакомит с планом следующего дня. Главным условием успешной работы станет выполнение всех правил и инструкций, творчество, дружба, взаимопомощь, сотрудничество. Обязательно распределите обязанности (составьте «круг дел») для всех членов «семейки», ведь для успешной работы у каждого должно быть своё занятие. Девизом нашего городка будут такие слова:
- Шонді- тайо гождьм,
- Шонді –тайо ми!
- Шонді югоёр улын
- Гажьдчыштам ми.
- **Легенда лагеря**
- Погружение в сюжет игры происходит через знакомство с легендой игры, во время которой лагерь превращается в городок, где живут маленькие жители. Над жителями городка постоянно светит ласковое, тёплое, доброе солнышко, которое согревает всё вокруг своими лучами. Жизнь городка основана на развитии творческих способностей каждого его жителя, проявлении их талантов, активности, спортивных достижений, укреплении здоровья. Смысл сюжета игры – жители городка любят свой родной край, становятся исследователями, узнают много нового и интересного. Жители городка активно участвуют в жизни и благоустройстве своего города (как индивидуально, так и коллективно). Активность жителей городка, их любознательность, трудолюбие, общительность, самостоятельность помогут городку стать красивым, а жизнь и отдых в городке сделают веселой, яркой, полной удивительных.
- **Система мотивации и стимулирования участников программы**
- Система мотивации развивается по двум направлениям – индивидуальный зачет и коллективный зачет.
- Индивидуальный зачет заключается в оценке степени участия на уровне отряда-в количестве дел, системе поручений–получение индивидуальных баллов.

- Коллективный зачет – получение грамот и благодарностей («знаков отличия»).
- Системность заключается в том, что без участия каждого члена в коллективном деле, т.е. индивидуально, участник смены не сможет добиться высоких баллов, и наоборот, развивая коллективное участие, участник будет «работать» и на себя.

Приложение 2

Анкета для детей

- Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:
 - Твои первые впечатления от лагеря?
 - Что ты ждешь от лагеря?
 - Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
 - В каких делах ты хочешь участвовать?
 - Что тебе нравится делать?
 - Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
 - Кто твои друзья в лагере?

.....

.....
- – Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
 - Я пришел в лагерь, потому, что.....
 - Я не хочу, чтобы.....
- Я хочу, чтобы.....
- Пожалуйста, напиши также:
 - Имя..... Фамилия
- **Анкета (последний день смены):**
 - *I. Вариант*
 - Что ты ожидал (а) от лагеря?
 - Что тебе понравилось в лагере?
 - Что тебе не понравилось?
 - Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
 - Было ли скучно в лагере?
 - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 - Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - *II. Вариант*
 - Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.
 - Что было самым важным для тебя?:
 - В этом лагере _____
 - В твоей семье _____
 - В отношениях между людьми _____
 - Что ты запомнил больше всего?
- _____
- – Переживал ли ты здесь такие состояния?:
- Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/
- /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

- – Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (попытайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)
- – СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____
- – СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____
- – СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____
- – Закончи предложения: Я рад, что
.....
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....

ВИКТОРИНА «ЗНАЮ ЛИ Я СВОЙ РОДНОЙ КРАЙ?»

Писатели и поэты Республики Коми

1. Назовите первого коми поэта.
2. Назовите псевдоним И.А. Куратова.
3. Назовите коми поэтов, погибших на фронтах Великой Отечественной войны.
4. Какому коми поэту установлен памятник перед Театром оперы и балеты г. Сыктывкара
5. Кто написал гимн Республики Коми?
6. Назовите коми баснописца.

История Коми края

1. Когда и кем была создана первая коми письменность?
2. Когда и кем составлен первый коми букварь?
3. Как назывались древние Коми?
4. Чем занималось население Коми в старину?

Населённые пункты

1. Сколько городов в Республике Коми? Назовите их.
2. Как раньше назывался Сыктывкар?
3. Какие населённые пункты носят названия:
 - А) Животных:
 - Б) Птиц:
 - В) Деревьев:
 - Г) Ягод:
4. Какие города носят названия рек, на берегах которых они стоят?

Животный мир

1. Что это за насекомое:
 - юрсигусь, номварыш, юранош, ако?
2. Что это за птица:
 - ыбкай, колипкай, ыбшар?
3. Что это за рыба:
 - дарга, йорыш, йорш?
4. Что это за животные:
 - вурдысь, бурдысь, зымшир?
 - сан, латшог, санка, росомак?
6. Какие это цветы:
 - лоз катшасин, кульсин, лозкудри?
 - бисер, сипертас, марьямоль?