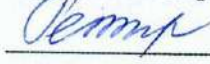


СОГЛАСОВАНО

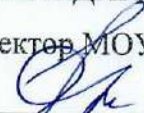
И.о. начальника управления образования
администрации муниципального образования
городского округа «Сыктывкар»

 / Е.Е. Геллерт
«02» 02 2021



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ КНГ

 / Наконечная Е.Н.
«11» 02



ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МОУ КНГ

протокол от «11» 02 2021 г. № 04

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Гимназия» (Коми национальная гимназия)

на 2021-2025 гг.

Сыктывкар 2021

Структура программы

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Страницы</i>
1	Паспорт программы развития	3
2	Информационная справка о гимназии	6
3	Проблемно-ориентированный анализ состояния гимназии	23
4	Концепция развития гимназии	26

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия» (Коми национальная гимназия) является документом, определяющим стратегические цели и перспективы развития образовательной организации. Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса, является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия» (Коми национальная гимназия)
Разработчики Программы	Рабочая группа (администрация, педагоги, члены Совета родителей, Совета учащихся)
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив гимназии, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры гимназии
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребёнка. – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка». – Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10 – Федеральные проекты, действующие в рамках национального проекта «Образование»: «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная

среда», «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования»

– Постановление правительства Республики Коми от 31.10.2019 №522 «О Государственной программе Республики Коми «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)

– Паспорта региональных проектов Республики Коми в рамках национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам Республики Коми(протокол от 6 декабря 2018 г. № 7-ПС)

– План мероприятий по реализации в МО ГО «Сыктывкар» региональных проектов Республики Коми в рамках национального проекта «Образование» в 2020-2024г.г.

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

– Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030годы».

– Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

	<p>Федерации от 17.12.2010 № 1897.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413. – Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 гг. – Устав МОУ КНГ – Локальные акты МОУ КНГ
Цель Программы	Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в аспектах реализации ФГОС ОО и национального проекта «Образование».
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС (модуль «Современная школа»). 2. Создание условий для профессионального и карьерного роста руководящих и педагогических работников гимназии (модуль «Учитель будущего»). 3. Обеспечение доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей (модуль «Успех каждого ребенка»). 4. Создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию (модуль «Цифровая образовательная среда»). 5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся гимназии (модуль «Современные родители»).
Основные направления развития	<p>Модуль «Современная школа» Модуль «Учитель будущего» Модуль «Успех каждого ребенка» Модуль «Цифровая образовательная среда» Модуль «Современные родители»</p>
Ожидаемые результаты	1. Создание современного образовательного пространства для формирования личности, владеющей гибкими

	<p>компетенциями и базовой грамотностью.</p> <p>2. Индивидуализация образования с помощью различных форм наставничества и сопровождения.</p> <p>4. Модернизация системы дополнительного образования.</p> <p>3. Рост количества детей, имеющих достижения в «перечневых» мероприятиях.</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>5. Повышение психолого-педагогической компетентности и заинтересованности родителей (законных представителей) учащихся гимназии в достижении образовательных результатов.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2021-2025 годы</p>

Информационная справка о гимназии

Общие сведения о гимназии

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (Коми национальная гимназия) (далее – МОУ КНГ, гимназия) образована в 1991 году.

МОУ КНГ располагает в здании по адресу: ул. Карла Маркса, д. 145, г. Сыктывкар, Республика Коми, 167031; имеет электронную почту komishkola@yandex.ru, официальный сайт www.kng-komi.ru.

МОУ КНГ является общеобразовательным учреждением среднего (полного) общего образования, обеспечивающим реализацию этнокультурного содержания образования.

Управление гимназией построено на сочетании принципов единоначалия с демократичностью гимназического уклада. Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Совет гимназии;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления гимназией и при принятии гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников созданы и действуют Совет родителей, Совет учащихся, первичная профсоюзная организация.

На конец 2020 года в гимназии 744 учащихся, 28 классов – комплектов. На уровне начального общего образования обучается 307 учащихся (12 классов – комплектов), на уровне основного общего образования – 333 учащихся (13 классов – комплектов), на уровне среднего общего образования – 74 учащихся (3 класса – комплекта).

Обучение проводится в одну смену. Режим работы гимназии: пятидневная учебная неделя для учащихся 1-4-х классов, шестидневная учебная неделя для учащихся 5-11-х классов.

Образовательный процесс

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3-х уровней общего образования:

- начальное общее образование – 1 – 4 классы;
- основное общее образование – 5 – 9 классы;
- среднее общее образование – 10 – 11 классы.

Результативность образовательного процесса

Уровень обученности учащихся

В МОУ КНГ реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанные в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, программа среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

С сентября 2020 года на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся гимназии и заключений ТПМПК в МОУ КНГ реализуются адаптированные образовательные программы начального общего образования для учащихся с ОВЗ (варианты 5.1, 6.3, 7.1).

Уровень обученности по результатам трех последних лет стабилен, но не доходит до показателя 100%.

2017-2018уч.год	2018-2019уч.год	2019-2020уч.год
98,8%	99,9%	99,8%

Следует отметить оптимальный 100% уровень обученности на уровне начального общего и среднего общего образования. Однако, средний уровень обученности учащихся 5-9 классов за три последних учебных года составляет 99,5%.

Качество обученности учащихся

Наблюдается положительная динамика уровня качества обученности учащихся МОУ КНГ, в сравнении с 2017-2018 учебным годом качество обученности выросло на 7,5%.

Повышение качества обученности учащихся наблюдается

- на уровне начального общего образования на 13,5%;
- на уровне основного общего образования на 0,8%;
- на уровне среднего общего образования на 12,5%.

2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
57,5%	58,4%	65%

Данное повышение может быть обусловлено обучением в четвертой четверти 2019-2020 учебного года с использованием дистанционных технологий в режиме самоизоляции.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

Учащиеся 9 классов

В 2019-2020 учебном году выпускники основной школы впервые защищали индивидуальные итоговые проекты. Их защитили 57 учащихся 9-х классов, что составляет 100% от общего количества выпускников. Уровень выполнения проектов составил 62%.

С 2018 года для получения допуска к ГИА учащиеся 9 классов принимают участие в итоговом собеседовании. В 2019-2020 учебном году 57

из 57 учащихся 9-х классов участвовали в итоговом собеседовании. 100% учащихся получили зачет.

Результаты ГИА учащихся 9-х классов за последние три года:

Предметы	2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год			
	Год кач ест во обу чен нос ти	уров ень обуч енно сти	кач ест во обу чен нос ти	сре дни й бал л	Год кач ест во обу чен нос ти	урове нь обуче нности и	качес тво обуче нности и	средн ий балл	Год качес тво обуч енно сти	уров ень обуч енно сти	качес тво обуче нности и	сре дни й бал л
Математика	60	100	67,6	3,73	61,4 3	100	68,5	3,73	33,87	100	59,7	3,66
Русский язык	67,6	100	93,8	4,62	71,4 2	100	94	4,51	62,9	100	85,48	4,34
Обществознание	92,9	100	47,3	3,49	89,3 6	100	61,7	3,65	70,58	100	49	3,31
Химия	0	0	0	0	100	100	100	4,71	100	100	100	4,5
Английский язык	100	100	88,8	4,66	92,8 5	100	71,4	3,92	92	100	83,3	4,25
История	100	100	50	3,5	100	100	54,5	3,63	83,3	100	83,3	4,2
Биология	100	100	37,5	3,37	80	100	73,3	3,73	83	100	50	3,5
Информатика	94,1	100	58,8	3,76	91,6 6	100	70,8	3,83	75	100	87,5	4,15
Физика	80	100	40	3,6	100	100	33,3	3,33	66,66	100	66,66	3,66
География	83,3	100	83,3	4,04	100	100	100	4,66	80	100	76	4,1
Литература	100	100	100	4,6	100	100	100	4,71	100	100	100	5,0
Коми язык	100	100	100	5,0	100	100	100	5,0	100	100	100	5,0

Ежегодно 100% учащихся 9-х классов получают аттестаты об основном общем образовании, в том числе с отличием (2018 год – 5, 2019 год – 9, 2020 год – 3).

Учащиеся 11 классов

Одним из условий допуска к ГИА учащихся 11 классов является успешное написание итогового сочинения. В 2019-2020 учебном году в написании итогового сочинения в основной срок приняли участие 51 из 51 учащихся 11-х классов. С написанием итогового сочинения справились 100% учащихся.

Результаты ГИА учащихся 11-х классов за последние три года:

предметы	2019-2020 учебный год		2018-2019 учебный год		2017-2018 учебный год	
	количес тво баллов	минималь ный порог	количес тво баллов	минималь ный порог	количес тво баллов	минималь ный порог
Математика (профильный уровень)	56	27	53	27	50,5	27
Русский язык	73	24	72	24	73,94	24
Физика	62	36	55,2	36	52,25	36
Обществознание	59	42	52,1	42	53,53	42
История	59	32	58	32	52	32

Биология	50	36	43	36	49,94	36
Литература	65	32	71,6	32	59,86	32
Английский язык	78	22	74,5	22	58	22
Информатика и ИКТ	59	40	40,75	40	56,85	40
География	83	37	-	-	49	37
Химия	72	36	-	-	77	36

В 2019-2020 учебном году учащиеся 11-х классов сдавали экзамены по выбору. Анализ результатов ЕГЭ показал рост среднего балла в сравнении с прошлым учебным годом практически по всем сдаваемым предметам: русскому языку, математике (профильный уровень), истории, английскому языку, физике, обществознанию, биологии, информатике и ИКТ.

Снизилось количество выпускников, не преодолевших минимальный балл при сдаче ЕГЭ.

Возросло количество учащихся 11 классов, набравших 80 и более баллов по результатам ЕГЭ.

Максимальные 100 баллов по химии получила учащаяся 11а класса Старцева Анастасия.

Год	Предметы	Количество учащихся по предметам	Всего учащихся 11 классов	Всего учащихся-высокобалльников / % от общего количества
2018	Русский язык	16	50	25 / 50%
	Английский язык	3		
	Информатика	1		
	Химия	2		
	Физика	1		
	Обществознание	1		
	Биология	1		
2019	Русский язык	16	46	23 / 50%
	Английский язык	3		
	Физика	1		
	Литература	2		
	История	1		
2020	Русский язык	16	51	30 / 59%
	Английский язык	4		
	География	1		
	Литература	1		
	Математика профиль	1		
	История	2		
	Обществознание	3		
	Химия	2		

Ежегодно 100% выпускников 11 классов вручаются аттестаты о среднем образовании.

Следует отметить рост количества учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в обучении» федерального и регионального уровня (2018 год – 7, 2019 год – 3, 2020 год - 8).

<i>Вид медали</i>	<i>Год</i>	<i>Количество</i>
Медаль «За особые успехи в обучении» федерального уровня	2018	7
	2019	2
	2020	4
Медаль «За особые успехи в обучении» регионального уровня	2018	-
	2019	1
	2020	4

Гимназисты конкурентоспособны в образовательном пространстве Российской Федерации: успешно продолжают образование в высших учебных заведениях Москвы, С-Петербурга, Казани, Ярославля, Кирова, Сыктывкара. Выпускница 2020 года Старцева Анастасия, получившая 100 баллов на ЕГЭ по химии, поступила в Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина.

Работа с одаренными детьми

Анализ достижений учащихся гимназии за последние три года показал, что работа по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях занимает ведущее место в деятельности педагогического коллектива и сложившаяся система работы с одаренными детьми создает необходимые условия для выявления и поддержки талантливых детей.

О высоком качестве знаний обучающихся гимназии свидетельствуют победы гимназистов на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников: муниципальном, республиканском, заключительном, а также в различных конкурсных мероприятиях. В 2018-2019 учебном году Корнеева Мария стали призером заключительного этапа ВсОШ по литературе и приняла приглашение учиться в Российском университете дружбы народов. В 2019-2020 учебном году Есева Татьяна стала призером муниципального этапа ВсОШ по русскому языку и литературе и призером регионального этапа ВсОШ по русскому языку.

Ежегодно в гимназии проводятся учебно-исследовательские конференции «Ступенька» и «Наследие», учащиеся гимназии – участники гимназических конференций - участвуют в конференциях муниципального, регионального и Всероссийского уровней. Гобанов Федор, учащийся 6 класса гимназии, в 2019 году стал победителем гимназической конференции «Ступенька», в 2020 году победил в республиканском конкурсе «Дети рассказывают о войне» и был отмечен на федеральном уровне.

Ежегодно возрастает количество обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов, конференций. За последние три года в них участвовало более 70% обучающихся гимназии. Всего с 2018 по 2020 год

гимназистами в конкурсах и конференциях завоевано 142 призовых места, в том числе в предметных олимпиадах 35 призовых мест.

Уровень	2018 год	2019 год	2020 год
Муниципальный	23	32	39
Региональный	16	11	8
Всероссийский	2	4	7
Итого:	41	47	54

Реализация этнокультурного содержания образования

МОУ КНГ обладает уникальным инновационным опытом реализации этнокультурного и регионального содержания образования.

Учащиеся 1-9 классов, на основании выбора участников образовательных отношений, изучают учебный предмет «Государственный (коми) язык».

С 2018 года, в соответствии с выбором родителей (законных представителей) и с учетом мнения учащихся, открыты группы для изучения учебных предметов «Родной (коми) язык» и «Родная (коми) литература». В 2020 году такие группы открыты во 2-8 классах, всего 46 учащихся.

Для реализации этнокультурного и регионального содержания образования в гимназии используются монопредметная, комплексная и развивающая модели.

Монопредметная модель подразумевает изучение коми родного языка, коми родной литературы, коми государственного языка, литературы и истории Республики Коми на специально выделенных учебных предметах, входящих в учебный план.

Из комплексных моделей предпочтение отдается дисперсной, а развитие самой модели видится не только в расширении спектра дидактических единиц, вводимых традиционно в содержание таких предметов, как литература, обществознание, история, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, но активного использования этнокультурной и региональной информации в качестве дидактического материала. Это позволило включить в список предметов, способствующих формированию этнокультурной компетенции педагогов и учащихся, все предметы учебного плана.

Эффективными механизмами реализации указанных моделей являются:

- отбор дидактического материала этнокультурного и регионального содержания с учетом социокультурных особенностей территории нахождения образовательной организации и республики в целом;
- реализация этнокультурного и регионального содержания образования на основе системно-деятельностного подхода;
- в КИМы для оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующего уровня задний на основе этнокультурных и региональных материалов.

Развивающая модель реализуется во внеурочное время. В рамках реализации программ внеурочной деятельности в гимназии традиционно проводятся игры, конкурсы и фестивали, такие, как: Интеллектуальная игра «Наследие», спортивная игра-эпопея «По следам Перы-богатыря», интерактивные игры «День в музее», «Колана удж» («Нужная работа»), этнодискотека, проект «Гиж меным» («Напиши мне»), программа «Аканя театр» («Кукольный театр»), «Коми блог» и другие.

Ежегодно с 2009 года МОУ КНГ проводит Республиканский фестиваль-конкурс «Менам кыв» («Мой язык») для учащихся, с 2010 года – фестиваль методических разработок «Бур мөвп» («Хорошая идея») для педагогов, который в 2020 году был проведен в онлайн-режиме. Оба мероприятия востребованы и стали традиционными.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность гимназии на уровне начального общего образования строится согласно Программе духовно-нравственного развития и воспитания (далее – ДНВР). Согласно направлениям программы проводятся различные мероприятия, такие как:

- праздники «День Знаний», «День Учителя», «Муса пӧль да пӧч, ыджыд мам да ыджыд бать» («Милые бабушки и дедушки»), «День Матери», «Выль во» («Новый год»), «День Защитника Отечества», «День родного языка», «День Победы»;
- акции «Кошкин дом», «Кормушка», «Чистый двор», «Бумажный бум», «Стена памяти»;
- конкурсы «Зарни ар» («Золотая осень»), «Новогодняя фантазия», «Безопасность глазами детей»,
- конкурсы портфолио «Гимназист года» и «Спортсмен года»;
- фестиваль детского творчества «Юные таланты гимназии»,
- проект «День Земли».

В ходе мониторинга выявлена положительная динамика по показателям, заявленным в программе ДНВР:

- 100% учащихся, заняты в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности;
- 90% родителей вовлечены в процесс воспитания и развития гимназистов,
- 100% учащихся охвачены содержательно - досуговой деятельностью.

Во всех начальных классах по результатам диагностики «Социально-психологического климата» выявлен высокой уровень эмоционально-психологического климата в классе.

Воспитательная деятельность гимназии для учащихся 5-9 классов реализуется согласно Программе воспитания и социализации обучающихся основной школы, в соответствии с которой проводятся:

- тематические мероприятия, посвященные Дню Знаний, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню учителя, Дню народного

единства, Дню героев Отечества, Дню родного языка, Дню толерантности, Дню борьбы против СПИДа, Дню ГТО, Дню Земли, Дню Победы.

- акции, конкурсы в рамках деятельности «Российского движения школьников»;
- проекты «Стена памяти», «День Земли»;
- акции «Знамя Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Живой коридор», «Поэзия Победы», «Спортивный марафон к 75-летию Победы», «Вторая жизнь», «Бумажный бум»;
- учебно-исследовательские конференции «Ступенька», «Наследие»;
- конкурсы портфолио «Гимназист года» и «Спортсмен года», «Жемчужина гимназии»;
- фестиваль «Юные таланты гимназии».

В ходе мониторинга выявлено:

- 57% классов активно посещают различные социокультурные центры г. Сыктывкара, Республики Коми;
- 82% учащихся, заняты в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности;
- 64% учащихся охвачено содержательно - досуговой деятельностью.

По результатам диагностик «Социально-психологического климата» выявлен высокий уровень в 15% классов, средний уровень в 57%, в 28% классов - незначительная степень неблагоприятного социально-психологического климата в классе.

Ученическое самоуправление осуществляется через совет учащихся гимназии. Деятельность по развитию самоуправления в 5-11 классах проводилась по направлениям «Российского движения школьников» (далее – РДШ). Учащиеся гимназии принимали активное участие в Российском движении школьников, волонтерском (добровольческом) движении, во всероссийском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ». Создан и активно функционирует гимназический волонтерский отряд «Волонтёры – щедрая душа»,

Работа строилась по плану РДШ и календарю дней единых действий. Ребята учились самостоятельно организовывать и проводить различные проекты, КТД, акции, квесты. Учащиеся гимназии являлись активными участниками не только гимназических, районных, республиканских, но и всероссийских мероприятий (акций, конкурсов, игр и др.):

- Городская Школа Лидера;
- Форум «Путеводная звезда»;
- Всероссийский проект «Диалоги с Героями»;
- Городской фестиваль «Рождественские встречи»;
- Акция «Живой коридор»;
- Акция «Бумажный бум».

Команда информационно – медийного направления вела активную работу в группе в сети «ВКонтакте» - Блог "Новости КНГ" | КНГ news | РДШ. В период дистанционного обучения была выстроена систематизированная работа всей команды: объявлялись различные активности, еженедельно подводились итоги, награждались участники конкурсов. Востребованными были следующие мероприятия: викторина «Знатоки космоса», танцевальный челлендж «КНГDance», акции «Дома с пользой», «В кругу семьи», «Вкусно с РДШ», «Спасибо Вам», «Окна Победы», «Наследники Победы», конкурс «Поэзия Победы», флешмоб «Стена Памяти», спортивный марафон к 75-летию Победы. В различных мероприятиях участвовали и учащиеся, и родители. Количество подписчиков в течение года выросла с 531 до 816.

В 2020 году участники медианправления приняли участие в республиканском конкурсе «Народный бюджет в школе». Ребята подготовили проект по созданию мультстудии «Эзысь войтъяс – Серебряные капельки», посвященный празднованию 100-летия Республики Коми. Проект стал победителем, ребята награждены диплом, денежным сертификатом на реализацию данного проекта.

В гимназии проводится систематическая работа по вовлечению учащихся в кружки и секции дополнительного образования. В 26-и объединениях занимаются учащиеся с 1 по 11 класс. В основе деятельности кружков и секций лежат дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы различного уровня и направленности.

Охват учащихся дополнительным образованием на базе гимназии

Направленность ДО	2017/2018	2018/2019	2019/2020
	учебный год	учебный год	учебный год
	Кол-во объединений /кол-во учащихся	Кол-во объединений /кол-во учащихся	Кол-во объединений /кол-во учащихся
техническая;	3/45	3/44	1/12
естественнонаучная;	1/15	0	0
туристско–краеведческая	12/295	11/299	11/174
социально-педагогическая	13/149	12/139	9/146
физкультурно-спортивная	2/30	2/31	3/40
художественно–эстетическая	1/15	0	2/29
Итого:	32/549	28/513	26/401

Учащимися востребованы кружки технической направленности «Лего-конструирование», «Робототехника», данные кружки учащиеся посещают с большим интересом, участвуют в муниципальных конкурсах по робототехнике. Активно работает кружок социально-педагогической направленности «ЮИД», «ДЮП», ребята проводят беседы по ПДД, организуют различные акции, результативно участвуют в муниципальных и республиканских конкурсах.

В целях профилактики предупреждения преступлений, правонарушений и ООД среди учащихся МОУ КНГ проводится следующая профилактическая работа:

1. Классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР осуществлялся контроль за учащимися, состоящими на разных видах учёта. Контроль проводится через:
 - посещение семей ГР, семей СОП с целью обследования условий проживания учащихся и проведения бесед, направленных на профилактику правонарушений, преступлений и ООД;
 - ежедневный контроль опозданий и пропусков уроков без уважительной причины;
 - ежемесячный мониторинг успеваемости учащихся, состоящих на различных видах учёта;
 - ежемесячный контроль внеурочной занятости учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта.
2. Ежегодно обновляется социальный паспорт гимназии, классов, ежеквартально - Банк данных о семьях СОП, семьях ГР, учащихся, состоящих на внутригимназическом контроле.

В рамках целевой программы профориентационной работы в системе образования МО ГО «Сыктывкар» (2013 -2020 годы) и плана работы по профориентации МОУ КНГ для учащихся проводились различные мероприятия: акция «Неделя без турникетов», «Все профессии нужны- все профессии важны», классные часы, беседы, тестирование, групповые и индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению, профориентационные экскурсии в ВУЗы и СУЗы, открытые уроки «Проектория». Учащиеся приняли участие в городских профориентационных мероприятиях: «Есть такая профессия-Родину защищать»; «Молодые специалисты РК (ВорлдСкиллз)»; "Сделай свой выбор"; "Ярмарка профессий"; "Выбираю профессию для жизни"; "Амбилимпикс в РК". Были организованы элективные курсы для 9-10-х классов специалистами МУДО «ЦППМиСП» по профориентационной программе «Путь в профессию». Учащиеся 8-9-х классов приняли участие во всероссийском проекте «Билет в будущее», прошли онлайн – тестирование, участвовали в профессиональных пробах.

Для родителей 8-11-х классов проводятся родительские собрания «Возрастные особенности подростков. Работа школы и семьи в профориентации школьников», «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Пути получения образования. Информация об учебных заведениях РК», собрание с представителями ЦППМ и СП, «Выбор профессии – дело серьезное. Формирование профессиональных планов учащихся», «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении». Также для родителей организуются встречи с представителями СГУ им.Питирима Сорокина, ГУФСИН и СПбГУ. Для педагогов проведено совещание на тему: «Зачем нужна ранняя профориентация в школе». На сайте МОУ КНГ ведётся раздел

«Профориентация». В гимназии организована целенаправленная работа по профориентации учащихся, план профориентационной работы реализован на достаточном уровне, используются разнообразные формы внеклассной деятельности.

С целью изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся проводился мониторинг удовлетворенности деятельностью гимназии. В анкетировании приняло участие 589 родителей (законных представителей) из 29 классов. Высокий уровень удовлетворенности выявлен в 15 классах (52%), средний уровень удовлетворенности в 14 классах (48%). Классов с низким уровнем удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения нет.

Проведя анализ анкетных данных, можно сделать вывод о том, что большинство родителей (законных представителей) учащихся удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в гимназии:

- высокий уровень составляет 56% (332 чел.);
- средний уровень составляет 41 % (241 чел.);
- низкий уровень составляет 3 % (17 чел.).

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся является приоритетным направлением в деятельности гимназии. Это обеспечивается строгим соблюдением недельной учебной нагрузки, соблюдением объема домашнего задания в пределах, установленных СанПиН. Повышение двигательной активности учащихся гимназии происходит через проведение утренней зарядки, динамических пауз, физкультминуток, обязательных ежедневных прогулок. Постоянно отслеживается состояние здоровья обучающихся: уровень и структура заболеваемости, уровень физического состояния.

Реализация плана работы по пропаганде здорового образа жизни осуществлялась через практические и тематические занятия, занятия в спортивном зале, утреннюю гимнастику, спортивные досуговые мероприятия, Праздники здоровья, минутки здоровья, встречи с медицинским работником центра здоровья, выпуск стенгазет, конкурсы плакатов о ЗОЖ.

Работа педагога-психолога, социального педагога, фельдшера направлена на предупреждение заболеваний, нервно-психических срывов, межличностных обострений в отношениях учитель-ученик, учитель-родитель, ученик-ученик.

Профилактика гриппа и ОРВИ проводится классными руководителями постоянно. Осуществляется контроль регулярности проветривания помещений, мытья рук и обработки антисептиком. Большая работа проведена как с учащимися, так и с родителями (законными представителями) и с работниками МОУ КНГ по профилактике заболеваемости COVID-19.

Для профилактики заболеваний органов пищеварения в гимназии предусматривается организация горячего питания. Состояние охвата учащихся горячим питанием и завтраками составляет 581 чел. (78 %), льготным питанием 361 чел. (48 %), двухразовым питанием охвачено 41 % обучающихся.

Один раз в год проводится мониторинговое исследование здоровья учащихся. По результатам мониторинга все участники образовательного процесса (учителя, родители, дети) получают информацию о физическом развитии каждого из учащихся гимназии.

Индекс здоровья учащихся 1-11 классов гимназии в течение последних трёх лет имеет тенденцию к снижению (2017-2018 учебный год – 48,7%, 2018-2019 учебный год – 33,2%, 2019-2020 учебный год – 36,9%).

Материально-техническая база

Число учебных кабинетов МОУ КНГ – 30, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - 1.

Имеются специализированные кабинеты биологии, физики, информатики, химии, технологии, спортивный и актовый залы, библиотека с читальным залом, музей, медицинские кабинеты (первичного приема, процедурный, стоматологический).

На территории гимназии имеются стадион с универсальной спортивной площадкой.

МОУ КНГ обеспечена пожарной и охранной сигнализацией, соответствующим нормативным требованиям количеством огнетушителей, «тревожной кнопкой». Осуществляется видеонаблюдение внутри и снаружи здания. В фойе 1 этажа гимназии функционируют система контроля удаленного доступа и арочный металлодетектор.

Вход в МОУ КНГ оборудован пандусом и входной конструкцией для доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Помещения МОУ КНГ соответствуют требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.

Кабинеты, используемые для реализации образовательных программ, обеспечены компьютерами и / или ноутбуками с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, интерактивными досками либо экранами. Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарно-техническим нормам. Оснащенность учебных кабинетов информационными ресурсами, учебно-наглядными пособиями составляет от 75% до 90%.

При реализации основных образовательных программ применяются различные формы электронного обучения.

Гимназия оснащается компьютерной техникой. Созданы условия для освоения и внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных.

Подключение к Интернету осуществляется через выделенную линию (скорость подключения до 100 Мбит/сек).

При обеспечении образовательного процесса обеспечивается доступ к свободно распространяемым электронным образовательным ресурсам в сети «Интернет» строго в соответствии с целями и задачами образовательного процесса и действующим законодательством Российской Федерации.

На конец 2020 года МОУ КНГ имеет следующую базу компьютерного оборудования:

	Наименование	Количество
1.	Компьютеры (стационарные компьютеры, ноутбуки)	146
2.	Мультимедийные проекторы	39
3.	Интерактивные панели	2
4.	Интерактивные доски	9
5.	Принтеры	17
6.	Сканеры	6
7.	Многофункциональные устройства	25
8.	Документ-камеры	4

Общая характеристика учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения следующая: объем библиотечного фонда – 29539 единиц; книгообеспеченность – 100%; обращаемость – 24773 единиц в год; объем учебного фонда – 20123 единицы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Обеспеченность учащихся МОУ КНГ учебниками по всем предметам учебных планов НОО, ООО и СОО составляет 100%.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 162 диска, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы и другое).

Центр «Точка роста»

В январе 2020 года в гимназии был открыт центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста». Два кабинета МОУ КНГ оборудованы высокооснащенными ученико-местами для проведения уроков ОБЖ, технологии, ИКТ, реализации дополнительных общеобразовательных программ и проведения внеурочных занятий.

«Точка роста» гимназии имеет свой вектор развития «От медиа-потребления – к медиа-творчеству. Навстречу всему миру!», который позволит сформировать у гимназистов и наших партнеров современные компетенции, отвечающие вызовам времени и международному движению Ворлдскиллс. Это компетенции медиаторчества, такие, как видеопроизводство, фотография, графический и веб-дизайн, печатные технологии в прессе. За 2020 год в центре реализовано три проекта совместно с педагогами, учащимися и их родителями (законными представителями): «Открытие центра «Точка роста», «Новостной блог КНГ NEWS», шахматные

соревнования «Белая ладья». В центре «Точка роста» подготовлены видеообращения и видеопоздравления выпускникам 2020 года.

Во второй половине 2020 года проект по созданию мультстудии «Эзысь войтыяс – Серебряные капельки», подготовленный участниками медиацентра, победил в республиканском конкурсе «Народный бюджет в школе».

Сотрудничество

В течение многих лет гимназия сотрудничает с организациями и учреждениями культуры и образования г. Сыктывкара, Республики Коми:

- Министерство национальной политики Республики Коми
- Центр коми культуры г.Сыктывкара
- Национальный музей Республики Коми
- Сыктывдинское музейное объединение
- Сыктывкарское представительство МОД «Коми войтыр»
- Сыктывкарский государственный университет
- Дом дружбы народов Республики Коми
- Центр инновационных языковых технологий

Совместно проводятся научно-практические семинары, лектории, конференции, фестивали, конкурсы, экскурсии, праздники и другие мероприятия.

Кадровые ресурсы

Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Число педагогических работников – 44 человека, административно-управленческого персонала – 8 человек.

Ежегодно педагогический состав пополняется молодыми специалистами (за последние три года 5 человек).

Из числа педагогических работников имеют высшее образование 38 человек, среднее специальное образование – 6 человек; высшую квалификационную категорию имеют 9 человек, первую квалификационную категорию – 19 человек.

Из числа административно-управленческого персонала высшее образование имеют 8 человек, обучились по программе переподготовки кадров «Менеджмент в образовании» 6 человек.

Педагогические работники и администрация гимназии своевременно проходят повышение квалификации, обучаясь на различных курсах, семинарах, вебинарах.

Четыре педагога гимназии в 2020 году принимали участие в апробации подходов инструментариев оценки предметных и методических компетенций.

Методическая работа гимназии реализуется через деятельность методического совета гимназии и методических объединений. В гимназии функционирует девять методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы, коми языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики ИКТ;
- учителей географии, биологии, химии;
- учителей английского языка;
- учителей истории и обществознания;
- учитель технологии, музыки, изобразительного искусства;
- учителей физического культуры, основ безопасности жизнедеятельности;
- классных руководителей.

За высокую результативность и вклад в развитие образования города Сыктывкара гимназия неоднократно поощрялась грамотами и дипломами Государственного совета Республики Коми, администрации МО ГО «Сыктывкар», Министерства образования и науки Республики Коми, благодарственными письмами Министерства культуры Республики Коми, Министерства национальной политики Республики Коми, исполкома межрегионального общественного движения «Коми войтыр».

Гимназия – победитель конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2008г.) и обладатель президентского гранта, внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (2009, 2010, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 годы), во Всероссийский Реестр «Книга Почёта» (2016, 2017, 2018, 2019 годы).

3. Проблемно-ориентированный анализ состояния гимназии

Выявление актуальных проблем в деятельности гимназии осуществляется на основе сопоставления современных требований к качеству образования государства, всех участников образовательных отношений, социума с реальными результатами и характеристиками деятельности образовательного учреждения.

SWOT-анализ состояния гимназии

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение социального заказа на реализацию этнокультурного содержания образования – постоянство педагогического состава; – высокопрофессиональный педагогический корпус; – постоянное обновление педагогического корпуса за счет молодых специалистов; – опыт участия в инновационной деятельности; – обеспечение условий для повышения квалификации руководящих и педагогических работников гимназии; – односменный режим обучения учащихся; – пятидневный режим обучения учащихся НОО и возможность организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов по субботам; – функционирование Школы будущего первоклассника; – положительный имидж МОУ КНГ, сформированный в родительском сообществе; – наличие стадиона и спортивной площадки, школьного музея, спортивного и актового залов; – создание на базе гимназии центра «Точка роста»; – наличие партнеров в 	<ul style="list-style-type: none"> – снижение качества обученности; – снижение индекса здоровья; – снижение количества учащихся, принимающих участие в гимназическом этапе ВсОШ, других конкурсных мероприятиях; – снижение мотивации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах, обобщению инновационного опыта, участию в работе профессиональных сообществ; – низкий уровень ИКТ-компетентности педагогов-стажистов; – отсутствие второго спортивного зала; – изношенность здания и МТБ; – слабая интеграция родителей (законных представителей) в процесс реализации основных образовательных программ.

	социокультурной сфере.	
	Возможности	Угрозы
Внешние факторы	<ul style="list-style-type: none"> - реализация федеральных проектов, действующих в рамках национального проекта «Образование»; - участие в грантовых программах; - развитие сетевых форм сотрудничества с образовательными организациями и другими учреждениями г.Сыктывкара и Республики Коми; - развитие взаимодействия с общественностью, бизнес-сообществом. 	<ul style="list-style-type: none"> - отток мотивированных учащихся в другие образовательные организации г.Сыктывкара и Республики Коми; - ужесточение требований к аттестации педагогических работников; - увеличение семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.

Анализ современного состояния гимназии определил следующие противоречия, которые соответствуют задачам Программы

- противоречие между повышением требований к качеству образования со стороны государства и общественности и снижением уровня мотивации к обучению учащихся основного общего образования;
- противоречие между повышением требований к кадровым условиям реализации основных образовательных программ в связи с принятием профстандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, и недостаточным уровнем развития профессиональных компетенций части педагогического коллектива и неготовностью к инновациям;
- противоречие между повышением требований к дополнительному образованию детей и отсутствием современной инфраструктуры дополнительного образования в гимназии и системы психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- противоречие между требованиями к уровню информатизации образовательной среды и морально и физически устаревшим оборудованием в гимназии;
- противоречие между необходимостью активного партнёрского участия родителей в образовательном и воспитательном процессе и невысоким уровнем общей и педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ состояния гимназии показывает, что стратегическим направлениями развития гимназии должны стать следующие:

- обновление содержания образования и форм, методов и технологий его реализации;

- создание условий для профессионального и карьерного роста руководящих и педагогических работников гимназии;
- обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизация инфраструктуры системы дополнительного образования детей;
- создание современной и безопасной образовательной среды;
- привлечение родительской общественности к активному участию в образовательном процессе, повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся гимназии.

4. Концепция развития гимназии

Мир меняется с колоссальной скоростью, поэтому приоритетом страны и региона является развитие человеческого капитала, максимальное развитие потенциала человека, развитие способностей людей изменять окружающую среду, развивать себя, культуру, свой регион в условиях быстрых и непредсказуемых изменений.

В изменяющихся условиях человек за одну жизнь можно сменить несколько профессий, поэтому образовательные организации должны давать толчок к саморазвитию, изменению себя и окружающего мира.

Педагоги будущего отвечают этическим стандартам, они знают, как не допускать любую форму насилия, понимают, что подрастающее поколение изменит мир, а каким он будет – зависит от них. Педагоги выступают в качестве тьюторов и оказывают содействие в построении индивидуальных образовательных и карьерных траекторий. Их деятельность направлена на развитие индивидуальности, где обучающимся помогают двигаться в индивидуальном темпе и с привлечением тех образовательных ресурсов, которые необходимы для запланированной цели развития.

В «школе будущего» оценивают в первую очередь личный прогресс ребенка, развивают и поощряют умение ребенка самостоятельно учиться – ставить собственные учебные цели и планировать их достижение, отвечать за собственные результаты, критически мыслить, сотрудничать, проявлять гибкость и креативность, анализировать собственные учебные стратегии, быть настойчивым, не бояться ошибок и извлекать из них полезный опыт.

При благоприятных условиях образовательная организация – сформированное образовательное пространство, которое мотивирует к достижению определенных результатов, объединяет деятельность многих заинтересованных сторон (сотрудники, педагоги, родители, предприятия, общественные организации) в одном направлении, способствует постоянному росту доли «самостоятельных учеников», которые сами планируют свою образовательную траекторию и нацелены на достижения и освоение новых компетенций.

Модель гимназии – 2025

В результате реализации Программы гимназия будет характеризоваться следующими качествами:

1) гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации, выполняет социальный заказ общества на реализацию этнокультурного содержания образования;

2) выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- 3) в гимназии действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления гимназией;
- 8) гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) гимназия имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Модель педагога гимназии – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника гимназии - 2025

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным предметам обучения, в том числе по предметам этнокультурной направленности;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведение здорового образа жизни;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и знание культуры родного края;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника гимназии к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия гимназии

Миссия гимназии состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса в аспекте реализации этнокультурного содержания образования.

Цель программы

Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в аспектах реализации ФГОС общего образования и национального проекта «Образование».

Задачи

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС.
2. Создание условий для профессионального и карьерного роста руководящих и педагогических работников гимназии.
3. Обеспечение доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры

- системы дополнительного образования детей.
4. Создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию.
 5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся гимназии.

План реализации программы развития и ожидаемые результаты

Модуль «Современная школа»

Цель: повышение качества образования посредством внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ОО.

Задачи:

1. Обновление содержания основных общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса.
2. Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.
3. Совершенствование системы государственно-общественного управления.
4. Укрепление МТБ гимназии.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Обновление содержания основных общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса</i>		
Разработка новых и коррекция действующих основных образовательных программ и учебных программ учебных предметов в соответствии с обновленными ФГОС и примерными основными общеобразовательными программами.	2021-2022	Зам.директора по УР, ВР, информатизации
Реализация методических рекомендаций по системе функционирования психолого-педагогической службы гимназии.	2021-2025	Педагог-психолог
Реализация общеобразовательных	2021-2025	Зам.директора

	программ в сетевой форме.		по УР, ВР, информатизации
	Организация изучения предметной области «Технология», ОБЖ и информатики и других предметных областей на базе кабинетов «Точки роста» гимназии и сетевых партнеров.	2021-2023	Зам.директора по УР, зам.директора по информатизации
	Совершенствование учебных программ учебных предметов «Родной русский язык», «Родной коми язык», «Родная русская литература», «Родная коми литература», «Государственный коми язык», «Технология», в том числе банка оценочных средств.	2021-2023	Зам.директора по УР
	Участие в оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.	2021-2025	Зам.директора по УР
	Обеспечение открытости учебного плана: обеспечение выбора образовательных программ и их форматов.	2021-2025	Администрация
	Разработка показателей и мероприятий, направленных на создание комплексной системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий.	2021-2022	Зам.директора по УР, социальный педагог, руководители МО
	Внедрение инструментов комплексного мониторинга неуспешности на гимназическом уровне, в том числе разработка индивидуальных программ преодоления неуспешности, сопровождения, оказания непосредственной помощи и координации работы учителей	2022-2025	Администрация, педагоги
<i>Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ</i>			

	Разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2021-2025	Зам.директора по УР, руководители МО, педагоги
	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным образовательным программам детей-инвалидов, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ.	2021-2025	Зам.директора по УР, информатизации, педагоги
	Обеспечение условий для обучения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями медицинских и психологических служб: – разработка индивидуальных планов, – обучение педагогов, – оказание психолого-педагогической помощи для родителей (законных представителей)	2021-2025	Зам.директора по УР, БЖД, педагог-психолог, логопед
	Организация участия детей с ОВЗ в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, обеспечение требуемых условий	2021-2025	Зам.директора по ВР, БЖД, педагог-психолог, логопед
	Развитие сетевых форм сопровождения детей с ОВЗ.	2022-2025	Зам.директора по УР, ВР, БЖД
<i>Совершенствование системы государственно-общественного управления</i>			
	Привлечение социальных партнеров, родителей (законных представителей) для участия в социально значимых мероприятиях.	2021-2025	Директор, зам.директора по ВР
	Развитие социального партнерства с организациями муниципалитета и республики в рамках реализации этнокультурного содержания образования.	2021-2025	Зам.директора по ВР
	Поддержка и развитие органов ученического самоуправления, добровольческого движения,	2021-2025	Администрация, руководитель центра

	участия в Российском движении школьников, отряда Юнармии		
	<p>Совершенствование технологий работы с общественностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение Дней открытых дверей, - ведение официального сайта гимназии (систематическое обновление разделов «Сведения об образовательной организации», «Документы», «Правила приёма», «Новости», «Противодействие коррупции» и других); - ведение интернет – приемной на сайте гимназии, - размещение телефонов горячей линии, графика приемы граждан по личным вопросам на официальном сайте и информационном стенде гимназии; - ведение блога "Новости КНГ" КНГ news РДШ, - информирование участников образовательных отношений через официальный сайт, информационные стенды, ГИС ЭО, - ведение групп через различные мессенджеры, соцсети 	<p>2021-2025</p> <p>ежегодно</p> <p>постоянно, обновление каждые 10 дней</p> <p>постоянно</p> <p>сентябрь текущего года, по мере обновления</p> <p>постоянно</p> <p>по мере необходимости</p> <p>постоянно</p>	<p>Директор, зам. директора, старший вожатый</p>
	Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг	1 раз в 2 года	Зам.директора по ВР
<i>Укрепление МТБ гимназии</i>			
	Дополнительное оснащение центра «Точка роста», в частности медиацентра	2021-2023	Зам.директора по информатизации, АХР
	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом современных требований и изношенности оборудования:	2021-2025	Зам.директора по АХР

- проведение внутреннего аудита - составление Дорожной карты - включение в план ФХД	2021, 2023 2021, 2023 2021-2025	
Обновление материально-технического обеспечения и дидактического материала кабинета педагога-психолога, логопеда	2021-2023	Зам.директора по АХР, педагог-психолог, логопед
Обеспечение гимназии учебниками и учебно-методической литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников	ежегодно	Зам.директора по УР, зав.библиотекой

В результате реализации модуля предполагается достижение следующих показателей и изменений:

- соблюдение показателя выполнения учебных планов на уровне 100%;
- введение основной образовательной программы ФГОС СОО и рабочих программ учебных предметов;
- обновление основных образовательных программ и рабочих программ учебных предметов;
- стабильно высокий показатель уровня обученности и качества обученности учащихся;
- преподавание предметов «Технология», «ОБЖ», «Информатика» и других с использованием обновленного с учетом современных требований учебного оборудования;
- увеличение доли социальных партнеров, родителей (законных представителей), участвующих в социально значимых мероприятиях, проводимых МОУ КНГ, в том числе этнокультурного содержания;
- активное участие членов коллегиальных органов управления в мероприятиях, направленных на развитие гимназии, в том числе в обновлении МТБ;
- рост показателя степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг;
- доля учащихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, в том числе учащиеся – дети с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды на уровне 70-100%;
- обеспечение учащихся учебниками по всем предметам учебных планов на уровне 100%;
- постоянное обновление материально-технической базы гимназии;
- модернизированы формы и содержание сетевого взаимодействия гимназии с другими образовательными организациями и учреждениями.

Модуль «Учитель будущего»

Цель: повышение качества образования посредством создания условий для профессионального и карьерного роста руководящих и педагогических работников гимназии.

Задачи:

1. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогических работников гимназии.

2. Внедрение на уровне гимназии национальной системы учительского роста.

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогических работников гимназии</i>			
	Участие управленческой команды гимназии в новой системе аттестации руководителей общеобразовательных организаций.	2021-2024	Зам.директора по УР
	Повышение квалификации управленческой команды.	постоянно	Зам.директора
	Создание условий для своевременного повышения квалификации педагогическими работниками на основе их профессиональных дефицитов и интересов, в том числе с использованием современных цифровых технологий. Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет-ресурсов, возможностей сетевого образования.	постоянно	Зам.директора по НМР
	Реализация мотивационных и организационных мер по участию педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	постоянно	Директор, зам.директора по НМР
	Организация работы виртуального методического кабинета: - создание кабинета, - создание и размещение	2022-2025 2022 2022-2025	Зам.директора по УР, ВР

	инновационных продуктов, - создание и пополнение Банка открытых уроков	2022-2025	
	Организация и проведение Республиканского фестиваля методических разработок «Бур мөвп» («Хорошая идея»)	ежегодно	Зам.директора по ВР, НМР, руководители МО, педагоги
	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно- коммуникационные издания различных уровней.	2022-2025	Администрация, руководители МО, педагоги
	Реализация мотивационных и организационных мер по участию педагогических работников в работе профессиональных ассоциаций и сообществ, программах обмена опытом и лучшими практиками, в конкурсах профессионального мастерства.	постоянно	Директор, заместители директора, руководители МО
	Повышение квалификации учителей по программам работы с одаренными детьми	2021-2025	Директор, зам.директора по УР
	Развитие сайтов, блогов учителей, сетевое взаимодействие учителей и обучающихся.	2021-2025	Заместитель директора по информатизации, руководители МО, педагоги
	Повышение квалификации учителей технологии, информатики, ОБЖ, использующих инфраструктуру центра «Точка роста», в том числе на базе детского технопарка «Кванториум».	2021-2022	Директор, зам.директора по НМР
	Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, инвалидами.	2021-2025	Директор, зам.директора по НМР
	Повышение квалификации учителей в области современных цифровых технологий, дистанционных технологий в обучении.	2021-2025	Директор, зам.директора по НМР

Модернизация системы работы с молодыми специалистами, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения, организация наставничества	2021-2025	Директор, зам.директора по НМР
Участие педагогических работников гимназии в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021-2025	Директор, зам.директора по НМР
Обеспечение информационно-методической поддержки использования дистанционных технологий в обучении: проведение постоянно действующих семинаров, консультаций, разработка учебно-методических материалов, сопровождение учителей, испытывающих затруднения в использовании дистанционных технологий.	постоянно	Зам.директора по УР, НМР, по информатизации, руководители МО
<i>Внедрение на уровне гимназии национальной системы учительского роста</i>		
Участие педагогических работников в аттестации в соответствии с национальной системой учительского роста.	2021-2023	Директор, зам.директора по НМР
Внесение изменений в должностные инструкции в соответствии с национальной системой учительского роста.	2021-2022	Директор, зам.директора по НМР, делопроизводитель

В результате реализации модуля предполагается достижение следующих показателей и изменений:

- участие руководящих работников гимназии в новой системе аттестации;
- доля руководящих работников гимназии, прошедших повышение квалификации и прошедших курсы переподготовки «Менеджмент в образовании», на уровне 100%;
- доля педагогических работников, включенных в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий на уровне 100%;
- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в конкурсе «Наставник года»;

- участие педагогических работников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.

Модуль «Успех каждого ребенка»

Цель: повышение качества образования посредством обеспечения доступных для каждого условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновление содержания и методов внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

Задачи:

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия гимназии с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</i>			
	Формирование банка данных об одаренных и талантливых обучающихся.	ежегодно	Администрация, педагоги, классные руководители
	Реализация комплекса мотивационных и организационных мер по увеличению количества учащихся гимназии, участвующих в гимназическом этапе ВсОШ.	ежегодно	Зам.директора по УР
	Участие учащихся гимназии в «перечневых» региональных и федеральных конкурсных мероприятиях, в том числе этнокультурной направленности.	ежегодно	Зам.директора по УР
	Проведение гимназического конкурса портфолио «Гимназист года», в том числе с использованием электронных портфолио. Создание банка электронных портфолио одаренных детей.	ежегодно	Зам.директора по ВР, НМР, старший вожатый
	Создание условий для освоения учащимися гимназии дополнительных общеобразовательных программ, в	2020-2024	Зам.директора по ВР, информатизации

	том числе на базе центра «Точка роста».		
	Разработка и реализация плана по направлению «Медиатворчество» на базе центра «Точка роста»: <ul style="list-style-type: none"> - новостной блог КНГ NEWS - «Мульстудия» - Электронный фотоальбом - «Детское коми телевидение» - Выпуск печатной продукции 	2021-2023	Зам.директора по ВР, старший вожатый
	Проведение республиканского фестиваля-конкурса «Менам кыв» («Мой язык»), обновление формата проведения мероприятий фестиваля.	2021-2025 2021	Зам.директора по ВР, НМР, старший вожатый
	Сотрудничество с МУДО «ЦДОД «Вдохновение» по реализации программ дополнительного образования	2020-2025	Зам.директора по ВР
	Консультирование учащихся гимназии по построению индивидуальных учебных планов учащихся в соответствии с выбранными ими профессиональными компетенциями, с учетом реализации проекта «Билет в будущее».	ежегодно	Зам.директора по ВР, УР, педагог-психолог, инструктор по труду
	Организация встреч, профессиональных проб для обучающихся с специалистами, родителями, имеющими опыт творческой и научно-исследовательской деятельности.	ежегодно	Зам.директора по УР, педагог-психолог
	Создание условий для освоения дополнительных общеобразовательных программ детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, инвалидами.	ежегодно	Зам.директора по ВР, УР.
	Выпуск электронного сборника творческих и исследовательских работ обучающихся	с 2021 года, далее ежегодно	Зам.директора по УР, рабочая группа
	Выполнение плана мероприятий программы наставничества, применение лучших практик обмена	2021-2025	Заместитель директора по НМР, педагоги

опытом между обучающимися разных возрастов различными формами наставничества и сопровождения.		
<i>Развитие механизмов эффективного взаимодействия гимназии с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности</i>		
Участие учащихся гимназии в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профилилизацию.	ежегодно	Зам.директора по УР
Организация и реализация программы внеурочной деятельности учащихся «Школа финансовой грамотности».	с 2021-2022	Зам.директора по УР
Участие учащихся гимназии в мероприятиях по финансовой грамотности различных уровней.	ежегодно	Зам.директора по УР
Участие учащихся гимназии в конкурсных отборах для обучения в летних школах, региональном центра для одаренных детей, образовательном центре «Сириус» и других.	ежегодно	Зам.директора по УР
Участие учащихся гимназии в деятельности детского технопарка «Кванториум», площадки цифрового образования детей «It-cube» .	с 2022 года	Зам.директора по ВР
Вовлечение обучающихся в знакомство с профессиями через создание видеосюжетов «100 профессий нашего города, нашей республики» в рамках фестиваля-конкурса «Менам кыв» («Мой язык»).	2021-2025	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, руководитель центра
Разработка и внедрение программы воспитательной работы гимназии.	2021-2025	Зам.директора по ВР
Обновление программ по здоровьесбережению участников образовательного процесса, плана спортивно-массовой работы среди	2021-2022	Зам.директора по БЖД

	обучающихся.		
	Совместный проект с МУДО «ЦДОД «Вдохновение» «Виртуальный музей гимназии».	2021-2023	Зам.директора по ВР, старший вожатый, руководитель музея, руководители ЦДОД «Вдохновение»

В результате реализации модуля предполагается достижение следующих показателей:

- доля учащихся гимназии, обучавшихся по дополнительным общеобразовательным программам, на уровне 80%;
- доля учащихся, принявших участие в гимназическом этапе ВсОЦ, на уровне 70%;
- доля учащихся 6-11 классов, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности, в том числе с учетом реализации проекта «Билет в будущее», на уровне 50%;
- доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", на уровне до 100%;
- доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов, обучавшихся по дополнительным общеобразовательным программам, программам внеурочной деятельности на уровне 100%;
- доля учащихся, принявших участие в «перечневых» региональных и федеральных конкурсных мероприятиях, на уровне 30%;
- доля учащихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, в том числе с учетом Всероссийских открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профилизацию, на уровне 30%;
- доля учащихся гимназии, принявших участие в мероприятиях по финансовой грамотности, на уровне 50%;
- число учащихся гимназии, принявших участие в работе летних школах, регионального центра для одаренных детей, образовательного центра «Сириус» и других на уровне 10%;
- доля учащихся гимназии, охваченных различными формами наставничества и сопровождения, на уровне 30%;
- число проектов, созданных и реализованных на базе центра «Точка роста», не менее 10.

Модуль «Цифровая образовательная среда»

Цель: повышение качества образования посредством создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность образовательного процесса, в том числе формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию.

Задачи:

1. Совершенствование цифровой образовательной среды гимназии, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс.

2. Создание кадровых и методических условий для развития цифровой образовательной среды гимназии.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Совершенствование цифровой образовательной среды гимназии, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс</i>		
Формирование банка цифровых образовательных ресурсов. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов.	До 2022 постоянно	Зам.директора по информатизации
Использование Интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с, а также гарантированного интернет-трафика.	2021-2025	Зам.директора по информатизации
Переход на электронный документооборот	2021-2023	Зам.директора по информатизации, секретарь, делопроизводитель
Обновление направления «Дистанционное обучение».	ежегодно	Зам.директора по информатизации
Организация электронной библиотеки посредством использования Национальной электронной библиотеки. Пополнение фондов медиатеки.	2021-2023 постоянно	Зам.директора по информатизации, зав.библиотекой
Создание виртуальной учительской как методического ресурса.	2022-2023	Зам.директора по информатизации, руководители МО
Обновление и приобретение цифрового оборудования, цифровых образовательных ресурсов, цифровых учебно-	ежегодно	Директор, заместитель директора по информатизации,

	методических комплексов.		главный бухгалтер
	Включение в преподавание предметов «Окружающий мир», «Биология», «Химия», «Физика» виртуальных цифровых лабораторий.	2022-2025	Заместитель директора по информатизации, учителя начальных классов, биологии, химии, физики
	Включение в преподавание предметов «Геометрия», «Технология» программ для трехмерного моделирования объектов.	2022-2024	Учителя математики, технологии
	Использование контента Российской электронной школы, образовательных порталов и обучающих платформ в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей.	постоянно	Заместитель директора по УР, НМР, руководители МО
	Использование инфраструктуры центра «Точка роста» при преподавании предметов «Технология», «Информатика» «ОБЖ» и других.	постоянно	Заместитель директора по УР, педагоги
<i>Создание кадровых и методических условий для развития цифровой образовательной среды гимназии</i>			
	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников в области современных цифровых технологий.	2021-2024	Директор, заместители директора
	Использование современных цифровых технологий в образовательном процессе.	постоянно	Директор, зам.директора по УР, НМР, руководители МО
	Создание условий для обмена опытом работы педагогов по использованию цифровых технологий в образовательном процессе.	2022, 2024	Заместители директора
	Выпуск электронного сборника методических разработок педагогов, в том числе по использованию цифровых технологий в обучении и	202, 2024	Зам.директора по УР, НМР, ВР, руководители МО

воспитании.		
-------------	--	--

В результате реализации модуля предполагается достижение следующих показателей и изменений:

- обновление цифрового оборудования, цифровых образовательных ресурсов, цифровых учебно-методических комплексов на уровне 50-70%;
- стабильное Интернет-соединение со скоростью не менее 100 Мб/с, а также гарантированный интернет-трафик;
- доля учебных предметов НОО, ООО, СОО, в преподавании которых используются современные цифровые технологии, на уровне 100%;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в цифровой форме, на уровне 70%;
- доля педагогических работников, использующих цифровые технологии в образовательном процессе, на уровне 100%;
- доля педагогических работников, использующих контент Российской школы, образовательных порталов и обучающих платформ в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей, на уровне 70%;
- доля уроков, проведенных с использованием инфраструктуры центра «Точка роста» при преподавании предметов «Технология», «Информатика» «ОБЖ» и других, на уровне 20%;
- функционирование виртуальной учительской.

Модуль «Современные родители»

Цель: повышение качества образования посредством повышения психолого-педагогической компетентности родителей учащихся гимназии.

Задачи:

1. Создание системы психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) учащихся.
2. Вовлечение родителей в различные формы активного взаимодействия с гимназией, развитие новых форматов сотрудничества «педагог – родитель – ученик».

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	<i>Создание системы психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) учащихся</i>		
	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада в том числе в том числе по соглашению с	ежегодно	Зам.директора по ВР

	<p>муниципальным учреждением дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские лектории, - индивидуальное и групповое консультирование, - методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультационная помощь, - обучающие семинары. 		
	<p>Сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p>	постоянно	<p>Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, логопед</p>
	<p>Информирование родителей (законных представителей) о деятельности центров методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи, единой информационной платформы.</p>	ежегодно	<p>Зам.директора по ВР</p>
<p><i>Вовлечение родителей в различные формы активного взаимодействия с гимназией, развитие новых форматов сотрудничества «педагог – родитель – ученик»</i></p>			
	<p>Реализация комплекса мер по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах и проектах; - поддержка родительского актива на уровне классов; - разработка и реализация проектов, стимулирующих взаимодействие с членами семей обучающихся; - создание электронного сервиса для родителей на сайте гимназии «Я предлагаю...»; - определение содержания 	<p>2021-2025</p> <p>ежегодно</p> <p>постоянно</p> <p>ежегодно</p> <p>2021-2022</p> <p>ежегодно</p>	<p>Зам.директора по ВР, информатизации, классные руководители.</p>

	внеурочной деятельности с учетом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей).		
	Актуализация деятельности Совета родителей.	2021-2022	Зам.директора по ВР
	Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг.	ежегодно	Зам.директора по ВР

В результате реализации модуля предполагается достижение следующих показателей и изменений:

- увеличение количества консультативных услуг, оказанных родителям (законным представителям) учащихся, работниками МОУ КНГ и специалистами иных психолого-педагогических и медико-социальных служб;

- увеличение количества родителей, вовлеченных в различные формы активного взаимодействия с гимназией;

- доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, на уровне 100%;

- доля родителей (законных представителей) учащихся, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, на уровне 90%;

- рост и стабильный высокий уровень степени удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг.

Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации программы развития гимназии является реализация взаимосвязанных модулей «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Современные родители».

Реализация модулей курируется заместителями директора.

Модуль	Куратор
«Современная школа»	Заместитель директора по УР, ВР
«Учитель будущего»	Заместитель директора по НМР
«Успех каждого ребенка»	Заместитель директора по НМР, ВР
«Цифровая образовательная среда»	Заместитель директора по информатизации
«Современные родители»	Заместитель директора по ВР

Функцию общей координации реализации программы развития выполняет методический совет гимназии.

Мероприятия каждой из модулей ежегодно конкретизируются в плане работы гимназии на учебный год и плане финансово-хозяйственной деятельности.

Информация о ходе реализации программы развития представляется на заседаниях совета гимназии и педагогического совета гимназии 1 раз в два года и по итогам реализации программы развития, на заседании методического совета гимназии ежегодно.

Изменения в программу развития вносятся после согласования с коллегиальными органами управления (педагогическим советом, советом родителей, советом учащихся гимназии).

Финансовое обеспечение Программы

Реализация программы предполагает использование различных источников финансирования:

- бюджетное,
- средства от приносящей доход деятельности;
- спонсорская помощь и добровольные взносы граждан;
- средства от участия МОУ КНГ в различных конкурсных мероприятиях, грантах и др.

Показатели эффективности реализации Программы

1. Удовлетворенность качеством образовательных услуг всех участников образовательных отношений.
2. Повышение качества образования по результатам внутренней и внешней оценки деятельности гимназии.
3. Реализация основных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием сетевых форм.
4. Обеспечение учащихся высокооснащенными ученико-местами.
5. Удовлетворенность каждого учащегося, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов, условиями самореализации в процессе урочной и внеурочной деятельности.
6. Повышение профессионального уровня педагогических работников.
7. Значительное обновление МТБ гимназии.
8. Расширение образовательного пространства гимназии на основе развития социального партнерства с образовательными организациями, социокультурными учреждениями, родительской общественностью.
9. Активное участие родительской общественности в управлении гимназии.
10. Инициативность родителей (законных представителей) учащихся гимназии в проведении мероприятий, направленных на пропаганду семейных ценностей.

Целевые показатели Программы развития МОУ КНГ до 2025 года

п/п	Наименование показателя	Базовое значение показателя / год	Планируемое значение показателя / год				
			2020	2021	2022	2023	2024
Модуль «Современная школа»							
1.	Введение и реализация основной образовательной программы ФГОС СОО и рабочих программ учебных предметов, в %	0	50	100	100	100	100
2.	Уровень обученности и качества обученности учащихся, в %	99,7 60,3	99,7 до 61	99,8 до 61	99,9 до 61	100 до 62	100 до 62
3.	Обновление учебного оборудования и информационных ресурсов с учетом современных требований преподавания учебных предметов, в том числе «Технологии», «ОБЖ», «Информатики», в %	30	40	45	50	55	до 70
4.	Количество социальных партнеров, участвующих в социально значимых мероприятиях, проводимых МОУ КНГ, в том числе этнокультурного содержания	7	9	9	10	11	12
5.	Количество мероприятий, в том числе проектов, проведенных с участием социальных партнеров	4	6	6	7	7	8
6.	Доля родителей (законных представителей), участвующих в социально значимых мероприятиях, проводимых МОУ КНГ, в том числе этнокультурного содержания, в %	30	30	35	35	40	50
7.	Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг, в %	-	оптимальный				
8.	Доля учащихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, в том числе учащиеся – дети с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, в %	100	100	100	100	100	100
9.	Количество сетевых партнеров гимназии	1	2	2	3	4	5

Модуль «Учитель будущего»

1.	Доля руководящих работников гимназии, прошедших повышение квалификации и прошедших курсы переподготовки «Менеджмент в образовании», в %	62,5	75	87,5	100	-	-
2.	Доля педагогических работников, включенных в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, в %	100	100	100	100	100	100
3.	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории, в % – высшую – первую	20,5 43,2	На уровне либо с превышением базовых показателей				
4.	Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	2	2	3	4	5	5
5.	Количество педагогических работников, участвовавших в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	4	5	5	6	6	7

Модуль «Успех каждого ребенка»

1.	Доля учащихся гимназии, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в %	80	80	80	80	80	80
2.	Доля учащихся, принявших участие в гимназическом этапе ВсОШ, в %	46	50	55	60	65	70
3.	Доля учащихся 6-11 классов, принявших участие в мероприятиях профорientационной направленности, в том числе с учетом реализации проекта «Билет в будущее», в %	25	25	30	35	40	50
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", в %	50	50	60	70	80	90

обучающих платформ в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей, в %									
Модуль «Современные родители»									
1.	Количество родителей, вовлеченных в различные формы активного взаимодействия с гимназией (Совет родителей гимназии, родительские комитеты классов, инициативные группы родителей и др.)	140	170	200	225	240	250		
2.	Доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, в %	100	100	100	100	100	100	100	
3.	Доля родителей (законных представителей) учащихся, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуг, в %	90	90	90	95	95	95	95	
4.	Уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг	Высокий – 56% Средний – 41%	С превышением базовых показателей						
5.	Сохранность контингента учащихся	744	На уровне базового показателя						