

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

(Коми национальная гимназия)

(МОУ КНГ)

«Гимназия» муниципальной велодан учреждение

(Коми национальной гимназия)

(МБУ КНГ)

Рассмотрено на МС

Протокол № 01

от «30» августа 2024г.

Согласовано

Заместитель директора

 А.А.Плоскова

«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор

 О.В.Петрова

«30» августа 2024г.

Приказ от «30» августа 2024 г.

№ 114/02 - 



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (Вариант 1)**

1-4 классы

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 4 ГОДА

Сыктывкар 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» (далее-РПУП) для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующих адаптированную образовательную программу, составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.

Данная РПУП конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета.

РПУП содержит:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Изучение учебного предмета «Речевая практика» в 1-4 классах направлено на решение следующих задач:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Содержание РПУП обеспечивает достижение планируемых результатов рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал учебного предмета обеспечивает реализацию следующих приоритетов воспитания учащихся основных направлений воспитательной деятельности:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам

России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Целевое предназначение модуля «Урочная деятельность»: развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знания как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.

Формы и способы организации урочной деятельности направлены на:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Особенности организации учебного процесса

Форма обучения – очная.

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс – 33 учебные недели;

2 - 4 класс - 34 учебные недели.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» как часть предметной области «Язык и речевая практика» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1-4 классах.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне начального общего образования составляет 4 года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Язык и речевая практика», готовность их применения.

Определены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов представлены на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов;

- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Школьная жизнь

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики.

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?» «Познакомься пожалуйста, это ...».

Я и мои товарищи

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Дикция и выразительность речи.

Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?» Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Примерные темы речевых ситуаций

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

Дорога домой

Аудирование и понимание речи.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки)

Дикция и выразительность речи.

Использование мимики и жестов в общении.

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания

Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам

Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».

Жесты приветствия и прощания. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

Играем в сказку

Аудирование и понимание речи.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи.

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона.

Общение и его значение в жизни.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Знакомство в гостях

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Организация речевого общения

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Приветствие и прощание. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер» Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуация.

Примерные темы речевых ситуаций

«Давайте познакомимся!»

Школьные принадлежности

Аудирование и понимание речи.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки).

Дикция и выразительность речи.

Формирование правильного речевого дыхания.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.

Магазин игрушек

Аудирование и понимание речи.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки).

Дикция и выразительность речи.

Использование мимики и жестов в общении.

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Функциональные обращения (к продавцу)

Приветствие и прощание. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)»

Готовимся к празднику

Аудирование и понимание речи.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи.

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Общение и его значение в жизни.

Письменное общение (письмо)

Организация речевого общения

Замечание, извинение. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел») Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...» Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...»

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...»

Благодарность. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Новогодние чудеса

Аудирование и понимание речи.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту

Общение и его значение в жизни.

Письменное общение (открытки) Условные знаки в общении людей.

Организация речевого общения

Поздравление, пожелание. Пожелания близким и сверстникам Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...».

Поздравительные открытки.

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!»

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.

Зимняя прогулка

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Помощники

Организация речевого общения

Одобрение, комплимент Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Спокойной ночи! Доброе утро!

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Общение и его значение в жизни.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Дикция и выразительность речи.

Использование мимики и жестов в общении.

Организация речевого общения

Приветствие и прощание. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Развертывание формул с помощью обращений.

2 класс

Добро пожаловать!

Аудирование и понимание речи.

Выполнение составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов

Общение и его значение в жизни.

Правила речевого общения.

Дикция и выразительность речи.

Письменное общение (открытки)

Организация речевого общения

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Поздравление, пожелание. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада».

Истории о лете

Аудирование и понимание речи.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Играем в сказку

Аудирование и понимание речи.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову)
Алгоритм работы над темой речевой ситуации
Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы.

Расскажи мне о школе

Общение и его значение в жизни.

Правила речевого общения. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.
Использование мимики и жестов в общении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе)

«Алло! Алло!»

Организация речевого общения

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...)»).

Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я за порогом дома» обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации)

«С днем рождения!»

Организация речевого общения

Поздравление, пожелание.

«Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким, сверстникам и старшим. Формулы «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я и мои товарищи»

«Дежурство»

Организация речевого общения

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я ...».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы.

«У меня есть щенок»

Аудирование и понимание речи.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.
Примерные темы речевых ситуаций
«Я в мире природы» (общение с животными).

Играем в сказку

Аудирование и понимание речи.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

«Я записался в кружок»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я за порогом дома» поведение в общественных местах

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками в творческой студии)

Организация речевого общения

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, к сверстнику, к близким людям.

«Играем во дворе»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе)

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы

3 класс

Снова в школу

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Организация речевого общения

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Мы собрались поиграть

Общение и его значение в жизни.

Правила речевого общения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте) поведение в общественных местах (кино, кафе и др.). «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе»

В библиотеке

Аудирование и понимание речи.

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов. Слушание небольших литературных произведений. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания.

Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Приветствие и прощание

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый)

Примерные темы речевых ситуаций

«Я за порогом дома» поведение в общественных местах

Сказки про Машу

Аудирование и понимание речи.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Отправляюсь в магазин

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания

Ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Телефонный разговор

Организация речевого общения

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Общение и его значение в жизни.

Общение в социальных сетях.

Я – зритель

Общение и его значение в жизни.

Общение на расстоянии. Кино. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Одобрение, комплимент. «Молодец!», «Умница!»,

Примерные темы речевых ситуаций

«Я за порогом дома»

Какая сегодня погода?

Аудирование и понимание речи.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания.

Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам

Снегурочка

Аудирование и понимание речи.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Общение и его значение в жизни.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания. Ласковые обращения. Именные, бытовые, ласковые обращения. Специфика половозрастных обращений (тетенька)

Весёлый праздник

Организация речевого общения

Поздравление, пожелание.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Благодарность.

Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление».)

Приветствие и прощание.

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.

Учимся понимать животных

Примерные темы речевых ситуаций

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Узнай меня!

Аудирование и понимание речи.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми)

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

4 класс

Делимся новостями

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Дикция и выразительность речи.

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Правила речевого общения.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации
Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов одноклассникам.

Я выбираю книгу

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (книги). Условные знаки в общении людей.

Играем в сказку

Аудирование и понимание речи.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Соотнесение речи и изображения (по предложению). Повторение и воспроизведение предложениям.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Сочиняем сказку

Аудирование и понимание речи.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки)

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

У телевизора

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Общение на расстоянии. Телевидение. Радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Знаки – помощники

Аудирование и понимание речи.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Функциональные обращения (к сотруднику полиции). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

В гостях у леса

Аудирование и понимание речи.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я в мире природы» (общение в парке, в лесу)

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Задуманный разговор

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.

Дикция и выразительность речи.

Использование мимики и жестов в общении.

Организация речевого общения

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Приглашение

Организация речевого общения

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Примерные темы речевых ситуаций «Знакомство в гостях».

Поздравляю

Организация речевого общения

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Обращение, привлечение внимания. Обращение в письме, в поздравительной открытке

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во уроков
Школьная жизнь	3
Я и мои товарищи	3
Дорога домой	2
Играем в сказку	3
Знакомство в гостях	2
Школьные принадлежности	3
Магазин игрушек	2
Готовимся к празднику	3
Новогодние чудеса	3
Зимняя прогулка	3
Помощники	3
Спокойной ночи! Доброе утро!	3
Всего	33

2 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во уроков
Добро пожаловать	3

Истории о лете	3
Играем в сказку	3
Расскажи мне о школе	3
Алло! Алло!	3
С днем рождения!	3
Дежурство	3
У меня есть щенок	3
Играем в сказку	3
Я записался на кружок	3
Играем во дворе	4
Всего	34

3 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во уроков
Снова в школу	2
Мы собрались поиграть	2
В библиотеке	3
Сказки про Машу	2
Отправляюсь в магазин	2
Телефонный разговор	3
Я – зритель	3
Какая сегодня погода?	3
Снегурочка	4
Веселый праздник	4
Учимся понимать животных	3
Узнай меня	3
Всего	34

4 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во уроков
Делимся новостями	3
Я выбираю книгу	3
Играем в сказку	6
Сочиняем сказку	3
У телевизора	3
Знаки помощники	3
В гостях у леса	3
Задумчивый разговор	3
Приглашение	3
Поздравляю	4
Всего	34