

02-09

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

(Коми национальная гимназия)


(МОУ КНГ)

«Гимназия» муниципальной велодан учреждение

(Коми национальной гимназия)

(МБУ КНГ)

Рассмотрено на МС  
Протокол № 02  
от «30 » августа 2024г.

Согласовано  
Заместитель директора  
 А.А.Плоскова  
« 30 » августа 2024 г.

Утверждено  
Директор  
 О.В.Петрова  
«30 » августа 2024.  
Приказ от «30» августа 2024 г.



№ 114/02

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (коми)

для обучающихся 1 – 4 классов

Сыктывкар 2024

## Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Родной язык (коми)» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «коми язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Основная цель учебного предмета «Родной язык (коми)» на ступени начального общего образования – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (коми) языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на изучение коми языка в начальной школе за счёт реализации коммуникативно-деятельностного принципа, принципа целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

Изучение коми языка как родного в 1-4 классах направлено на достижение следующих **задач**:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков практического владения литературным коми языком в разных ситуациях общения; потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову и стремления совершенствовать свою речь;
- освоение первоначальных знаний о коми языке, его фонетическом, лексическом, грамматическом строе; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности на коми языке (монологической и диалогической), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования коми языка в различных сферах и ситуациях общения. На уроках коми языка ученики получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Коммуникативные умения поддерживаются языковыми знаниями и навыками.

**Языковая компетенция** – освоение знаний о коми языке как знаковой системе, его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о развитии коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать, классифицировать; эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой.

**Культуроведческая компетенция** – осознание коми языка как одной из культурных ценностей, формы выражения национальной культуры и традиций; понимание учащимися взаимосвязи языка, истории и географии родного края, национально-культурного своеобразия коми языка; владение школьниками нормами коми речевого этикета, воспитание чувства патриотизма к малой родине, любви к коми языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний.

Изучение родного (коми) языка в начальной школе представляет собой первый этап системы языкового образования и речевого развития учащихся. Начальным этапом изучения коми языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основной задачей обучения коми грамоте является практическое овладение родным языком, устной и письменной речью на таком уровне, который в дальнейшем позволит учащимся приступить к успешному теоретико-практическому изучению коми языка во 2-4 классах. Дети овладевают позиционным способом обозначения звуков буквами коми алфавита, умениями правильно писать и читать на родном языке.

Наряду с формированием основ навыка чтения и письма у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика.

Систематический курс «Коми язык (родной)» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, состава слова и синтаксиса.

Содержание предмета «Родной язык (коми)»

представлено в программе такими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

Общей целью изучения коми языка на уровне начального общего образования в МОУ «Гимназия» (Коми национальная гимназия) (далее МОУ КНГ) является формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (коми) языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

**В основе реализации учебного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

-ориентацию на достижение цели и результата на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;  
-опору на современные образовательные технологии деятельностного типа (технологии продуктивного чтения, проблемно-диалогическую технологию, технологию оценивания достижений).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа по коми языку призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Знания, умения и навыки по коми языку, заложенные в Программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознать саморазвитие, оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить своё знание и незнание.

**Личностными результатами** изучения коми языка как родного в начальной школе являются: формирование чувства гордости за свою Родину и историю родного края; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения коми языка; развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств; осознание родного языка как средства общения; восприятие коми языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «коми язык» является формирование универсальных учебных действий.

### **Регулятивные:**

Формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность.

Формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные:**

Овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников.

Овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

#### **Коммуникативные:**

Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, правильное оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

Овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметными результатами** изучения коми языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах коми литературного языка и правилах речевого этикета; осознание безошибочного письма как проявление уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладение умением находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**  
**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

## **Работа с текстом: оценка информации**

### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

## **Формирование ИКТ-компетентности учащихся**

### **(метапредметные результаты)**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться** *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;



– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **Предметные результаты**

### **1 класс**

#### **Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет коми сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- различать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку;
- составлять текст по его началу и концу;
- составлять высказывания по наблюдению;
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения).

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: твёрдый или мягкий, звонкий или мягкий;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове;
- правильно называть буквы коми алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием гласных и согласных звуков речи;
- различать непарные твёрдые и мягкие согласные, находить их в слове;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *ёді, ем, юр, яла*;
- раскрывать особенности *тиш* - [ч], *дж* - [з], *дз* - [з'];
- характеризовать особенности звуков *х, ц, ф, ш*; соотносить их со звуками коми языка: *х-к, ц-ч, ф-п, ш-ш, тиш*;
- анализировать употребление гласных после парных по твёрдости и мягкости согласных *д, з, л, н, с, т*;
- различать слова с буквами *и, і*.

## Лексика

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог (кӧ – кӧк, ку – кук, ка – кар);
- классифицировать и объединять заданные слова по лексическому значению (птицы, животные, деревья, цветы, учебные принадлежности и др.).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- различать слова — названия предметов (коді? мый?), названия признаков предметов (кутшӧм?), названия действий предметов (мый вӧчӧ? мый керӧ?);
- различать многозначные и однозначные слова;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению;
- различать слова, обозначающих живые существа (рака, мазі) и неодушевленные предметы (гудӧк, тшак);
- употреблять в речи вежливые слова: слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения.

## **Предложение**

*Обучающийся научится:*

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- членить устную речь на предложения, выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов, по данной схеме, рисунку или иллюстрации, на заданную тему;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- правильно интонировать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
- составлять предложения с заданными словами с последующим распространением предложений.

## **Орфография**

*Обучающийся научится:*

- соотносить звучание и написание слов, объяснять случаи расхождения звучания и написания;
- объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы;
- подбирать и записывать имена собственные на заданную букву;
- оформлять начало и конец предложения;
- по слогам переносить слова из одной строчки на другую;
- правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 10 слов с доски и из учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля;
- писать под диктовку тексты объёмом 15 слов в соответствии с изученными правилами;
- писать по памяти 1-2 предложения объёмом 6-7 слов;
- переводить с русского языка на коми.

## 2 класс

### **Текст. Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

- читать тексты учебника по коми языку, извлекать из текстов нужную информацию;
- работать с научными текстами учебной книги в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться словарями учебника по коми языку для решения речевых задач;
- различать устную и письменную, монологическую и диалогическую речь;
- отличать текст от набора предложений, которые не связаны между собой;
- восстанавливать деформированный текст, в котором нарушен порядок предложений;
- понимать, раскрывать тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст и подбирать заглавие к тексту;
- определять последовательность частей текста и распознавать части текста;
- находить ответы на вопросы, данные к тексту;
- составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам;
- составлять текст по данному началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы употребления слов, имеющих в толковых словарях учебника по коми языку;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему;
- составлять тексты разных жанров: сказка, загадка, потешка, небылица;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за явлениями природы и на определённую тему;
- дополнять описательный текст по репродукциям картин коми художников, помещённых в учебнике по родному языку;
- устно излагать содержание прочитанного текста по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- правильно называть буквы и правильно произносить соответствующие звуки;

- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный;
- характеризовать, анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции йотированных гласных *е, ё, ю, я* в слове;
- определять количество слогов в слове с опорой на гласные;
- правильно называть буквы коми алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]- [п], [х] -[к], [ц] - [ч], [ц] - [шш], [тш];
- устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов (*кань, ельдӧг, ёкыш*).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых слов с опорой на памятку;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слов;
- передавать русские звуки [ф], [х], [ц], [ш] при заимствованиях в коми языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшӧка).
- различать произношение звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка);
- применять знания фонетического материала при обозначении мягкости согласных *ь* и *и*, а также йотированными *е, ё, я, ю*; обозначении твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса и абзацем.

## **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте синонимов и антонимов;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять в речи незнакомые слова;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении речевых задач;
- реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении;
- корректировать речевые ошибки, подбирая наиболее точный синоним;

- подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении;
- наблюдать за использованием устойчивых выражений;
- контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.

## **Состав слова**

*Обучающийся научится:*

- осознавать значение понятия «однокоренные слова»;
- опознавать однокоренные слова среди неоднокоренных слов;
- подбирать однокоренные слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень, пользуясь памяткой определения корня слова.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- различать однокоренные слова и слова-синонимы.

## **Части речи**

*Обучающийся научится:*

- находить имя существительное, имя прилагательное и глагол по комплексу существенных признаков;
- распознавать имена существительные, понимать их значение и употребление в речи;
- опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?»;
- опознавать собственные и нарицательные имена существительные, наблюдать за использованием в речи коми прозвищ; исследовать название прозвищ и выполнять проектную работу;
- различать форму числа имён существительных: единственное и множественное число;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи;
- выявлять роль прилагательных в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи;
- выявлять роль глагола в предложении;
- находить послелог и понимать их роль в предложении;
- объяснять функции послелогов, составлять словосочетания и предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять синтаксическую функцию имён существительных, прилагательных и глаголов в предложениях;
- определять признаки частей речи;
- выявлять роль имен прилагательных в художественном тексте-описании;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов;

- соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: *керка дорын, пызан вылын.*

## Предложение

*Обучающийся научится:*

- различать слово, словосочетание и предложение, выявлять их сходство и различие;
- различать предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные и невосклицательные предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в тексте предложения с заданными характеристиками;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.

## Орфография

*Обучающийся научится:*

- объяснять правило обозначения мягкости согласных **ь** и **и**, а также йотированными **е, ё, я, ю**;
- объяснять правило обозначения твёрдости парных согласных **д, з, л, н, с, т** буквами **э, о, а, у, і**; применять изученные правила правописания при письме;
- объяснять правило написания собственных имён существительных с заглавной буквы;
- отдельно писать послелоги с существительным;
- правильно переносить слова с одной строчки на другую;
- правильно писать прописную букву в начале предложения;
- объяснять и правильно писать разделительный твёрдый знак в именах существительных множественного числа перед **е, ё, ю, я** после твёрдых согласных; разделительный мягкий знак перед **е, ё, ю, я** после мягких согласных;
- правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника;

- писать под диктовку тексты объёмом 30-35 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значение понятий «орфограмма» и соотносить их с изученными правилами;
- находить орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- пользоваться орфографическими словарями при проверке написания;
- писать по памяти 2-3 предложения объёмом 12-15 слов;
- переводить с русского языка на коми.

### **3 класс**

#### **Текст. Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

- восстанавливать деформированный текст, в котором нарушен порядок предложений и частей текста;
- находить в тексте лишнее предложение не по теме;
- соотносить тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст и подбирать из предложенных текстов наиболее удачное и точное заглавие;
- определять последовательность частей текста и распознавать части текста;
- озаглавливать части текста и составлять словесно-логический план текста повествовательного характера;
- выделять в тексте опорные слова;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам;
- составлять текст по данному началу и концу;
- участвовать в устном общении на уроке и выражать собственное мнение;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности передачи содержания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- составлять небольшие тексты повествовательного характера по иллюстрациям и серии сюжетных картинок;
- подробно, сжато или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- создавать небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему;
- находить в описательном тексте изобразительные средства языка, которые создают выразительность;
- составлять тексты-описания на основе наблюдения;



- составлять тексты-рассуждения на лингвистические темы «Почему слово пишется слитно (раздельно)?»;
- составлять описательный текст по репродукциям картин коми художников, помещённых в учебнике по родному языку;
- составлять тексты разных жанров: сказка, поздравление, объявление, письмо;
- под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;
- находить и исправлять в предложениях, текстах нарушения правильности, точности и богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с мягким знаком в середине слова и на конце;
- соотносить звуковой и буквенный состав слов с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов с опорой на алгоритм;
- использовать знание алфавита при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания слов с двумя *дз* (кыддза), удвоенными согласными (поводдя, мыссис);
- пользоваться при письме пробелом между словами и знаком переноса.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- различать произношение звуков речи в коми и русском языках.

## **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- находить в тексте незнакомое слово и определять его значение по толковому словарю;
- подбирать синонимы и антонимы к данным словам, уточнять их значение по словарям;
- наблюдать за использованием омонимов (без терминов) и различать их в предложениях;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в предложениях и тексте, осознавать их функцию в речи;
- подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения (обувь) приводить слова с конкретным значением (сапоги, туфли, валенки).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
- находить в описательном тексте эпитеты, сравнения, олицетворение;
- оценивать уместность использования синонимов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- употреблять в речи устойчивые выражения (фразеологизмы);
- объяснять происхождение некоторых слов с помощью этимологического анализа.

## **Состав слова**

*Обучающийся научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы;
- подбирать слова с заданной структурой по данной схеме;
- образовывать новые слова с данными словообразовательными суффиксами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
- наблюдать за способами образования слов при помощи суффиксов;
- разбирать слова по составу с опорой на памятку;
- оценивать правильность проведения разбора по составу;
- моделировать слова заданного состава;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.

## **Части речи**

*Обучающийся научится:*

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- распознавать число и время глаголов;
- распознавать личные местоимения *ме, ми, тэ, ті, сійö, найö*;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;

- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;
- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- сравнивать роль прилагательных в русском и коми языках;
- определять, что в коми языке в функции обособленного определения перед существительным прилагательное не изменяется (сьӧд вой); в положении обособленного определения при подлежащем прилагательное согласуется с ним в числе (луньясыс кыпыдӧсь);
- редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями: *нывка – сійӧ, челядь – найӧ*;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категории лица, числа и времени).

## **Предложение**

*Обучающийся научится:*

- различать слово, словосочетание и предложение; выявлять их сходство и различие;
- выделять предложения из речи;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;
- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.

## Орфография

*Обучающийся научится:*

- применять правило правописания сложных существительных с собирательным значением (ай-мам, вын-эбёс, рыт-асыв); сложные существительные с компонентов, когда один из них не встречается в современном коми языке (дозмук); с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турипув, кӧчвӧнь);
- объяснять и правильно писать разделительный твёрдый знак в именах существительных множественного числа перед **е, ё, ю, я** после твёрдых согласных; разделительный мягкий знак перед **е, ё, ю, я** после мягких согласных;
- объяснять и применять при письме правило правописания заимствованных существительных, оканчивающихся на **р** (в русском: букварь, в коми: буквар); соотносить правописание русских слов (зверь, календарь) и коми слов (звер, календар);
- применять правило правописания слов с двумя **дз** (кыддза), удвоенными согласными (поводдя, мыссис);
- объяснять и правильно писать буквы **ы, ӧ** в падежных суффиксах имён существительных;
- объяснять и правильно писать букву **і** в глаголах прошедшего времени;
- безошибочно списывать текст объёмом 35-40 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 50-55 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограммы;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 16-20 слов;
- переводить с русского языка на коми небольшие по объёму тексты.

## 4 класс

### Текст. Развитие речи

*Обучающийся научится:*

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста, составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- подробно, выборочно и сжато передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия;
- грамотно воспроизводить текст и писать изложение, соблюдая требования каллиграфии при письме;
- сочинять репортаж, заметку в газету, письма, поздравления, объявления, аннотацию и отзыв о прочитанном;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин коми художников, по заданным темам, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать сравнительные описания по темам, рисункам и опорным словам;
- различать стилистические разновидности текстов: художественный и научный, научный и деловой, разговорный и художественный;
- редактировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- проверять и анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с данными в учебниках алгоритмами;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений), с назначением и задачами творческой деятельности (для сочинений);
- под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться справочной литературой, словарями, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему и при выполнении проектных работ.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- соблюдать языковые нормы в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- различать звуки и буквы; различать и правильно произносить аффрикаты [тш], [дж], [дз'];
- наблюдать за явлениями ассимиляции звуков речи: *колля, беддя*;
- наблюдать за произношением звуков в коми и русском языках;
- характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф] - [п], [х] - [к], [ц] - [ч], [ц] - [шш], [тш];
- знать последовательность букв в коми алфавите и названия букв, пользоваться алфавитом для поиска нужной информации;
- пользоваться при письме пробелом между словами, знаком переноса, красной строкой (абзацем).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова.

## **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения или объяснения;
- находить среди предложенных слов или в тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения приводить слова с конкретным значением.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- подбирать антонимичные слова для точной передачи содержания;
- раскрывать значения незнакомых слов разными способами;
- находить изобразительные слова: эпитеты, сравнения, олицетворения; оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов.

## **Состав слова**

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы;
- образовывать новые слова разных частей речи с данными словообразовательными суффиксами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
- наблюдать за способами образования слов разных частей речи при помощи суффиксов;
- наблюдать за изменением и образованием слов коми языка, при котором встречаются явления чередования звуков: [в]-[л], вставка дополнительных согласных звуков [й], [к], [м], [т];
- подбирать слова по данной схеме-модели;
- разбирать слова по составу с опорой на памятку;
- оценивать правильность проведения разбора по составу;
- понимать эмоциональные и изобразительные возможности суффиксов *-ник-*, *-иник-(-иник)*, *-ик-*, *-кодь*.

## **Части речи**

*Обучающийся научится:*

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов и местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- различать наиболее употребительные послелогии и определять их роль при составлении предложений;
- понимать роль союзов *и*, *да*, *а*, *но* в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по алгоритму, данному в учебнике;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Предложение**

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- при составлении предложений предложения с однородными членами пользоваться бессоюзной связью, союзами *и, да, а, но*.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение.

## **Орфография**

*Обучающийся научится:*

- применять правило правописание прилагательных с частицей *мед* (*медмича*), послелогом *кодъ* (*лѣзкодъ*);
- объяснять и правильно писать прилагательные с суффиксом *-иник-* (*томиник, сьѡдѣник*);
- применять при письме правило правописания сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (*югыдгѡрд, кельыдлѡз*), высокую степень качества (*бурысь-бур, мича-мича*);
- применять правило глаголов с буквами *-дч-, -тч-, -чч-* (*велѡдчыны, кольччыны*);
- объяснять и правильно писать буквы *й* в корне слова (*кайис*);
- объяснять и отдельно писать отрицательные частицы *ог, он, оз, эг, эн, эз* в глаголах (*ог мун, эз лок*);
- применять в письменной речи правило правописания парных глаголов через дефис (*тѣпкѡ-виялѡ*);
- безошибочно списывать текст объёмом 55-60 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 65-75 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обнаруживать изученные орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;



- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- подбирать слова с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограмм и пунктограмм;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 21-25 слов;
- переводить с русского языка на коми небольшие по объёму тексты.

## Содержание учебного предмета

Изучение коми языка во 2-4 классах предполагает усвоение учебного материала следующими разделами: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Орфография», «Текст. Развитие речи». При распределении программного материала по классам учитывается внутренняя логика учебного предмета «коми язык», связи между подсистемами языка и его категориями. В каждом классе проводится изучение всех подсистем языка. Содержание программы по коми языку ориентировано на развитие у младших школьников целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе и лексическом богатстве.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, приобретение навыков правописания и развития речи.

№ п/п	Разделы	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Общее количество часов
1	Фонетика и орфоэпия	6	4	2	12
2	Графика	4	2	4	10
3	Лексика	2	8	6	16
4	Состав слова	2	10	4	16
5	Части речи	12	12	12	36
6	Предложение	8	6	4	18
7	Орфография	20	14	14	48
8	Текст. Развитие речи	14	12	22	48
	Итого	68	68	68	204

<b>Систематический курс (204 ч.)</b>	
<b>Фонетика и орфоэпия (12 ч.)</b>	
<p>Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.</p> <p>Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие коми ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов.</p> <p>Различие в произношении звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка).</p> <p>Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки [ми], [дж], [дз], [ö] (тшак, джыдж, дзодзöг, вöв); особенности звуков коми языка [с'], [з'], [т'], [д']; передача русских звуков [ф],[х],[ц],[ш] при заимствованиях в коме языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [ми] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшöка). Фонетический разбор слова.</p>	<p>Классифицировать звуки коми языка. Характеризовать звуки: гласные, согласные твёрдые – мягкие, глухие – звонкие.</p> <p>Определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику.</p> <p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p>Наблюдать за произношением звуков в коми и русском языках. Характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]- [п], [х] -[к] , [ц] - [ч] , [ш]- [шш], [ми].</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по памятке.</p>
<b>Графика (10 ч.)</b>	
<p>Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и ъ.</p> <p>Коми алфавит, правильное название букв, их</p>	<p>Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков: буквы е, ё, ю, я, и, ь.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав в словах х с йотированными гласными.</p> <p>Объяснять функцию букв ь и ъ.</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p>

<p>последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Отличия коми алфавита от русского. Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p>	<p>Называть правильно буквы коми алфавита, знать их последовательность. Использовать коми алфавит (анбур) для поиска необходимой информации</p>
<b>Лексика (16 ч.)</b>	
<p>Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство коми языка.</p> <p>Слова однозначные и многозначные.</p> <p>Синонимы и антонимы.</p> <p>Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Употребление в речи устойчивых выражений (фразеологизмов).</p> <p>Использование словарей коми языка.</p>	<p>Определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Сравнивать однозначные и многозначные слова.</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов, слов в переносном значении.</p> <p>Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p> <p>Наблюдать за использованием устойчивых выражений.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. Корректировать речевые ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Обогащать запас слов и активизировать их употребление в процессе устного общения на уроке, в школе, в быту.</p> <p>Участвовать в знакомстве с этнокультурной лексикой.</p> <p>Пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов, данными в учебнике «Коми кыв».</p>
<b>Состав слова (16ч.)</b>	
<p>Выделение значимых частей слова (корня, словоизменяемых и</p>	<p>Объяснять лексическое значение слова с помощью этимологического анализа.</p>

<p>словообразовательных суффиксов).  Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов.  Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.  Разбор слов по составу.</p>	<p>Характеризовать алгоритм разбора слова по составу и использовать его при выделении значимых частей слова.  Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.  Моделировать слова заданного состава.  Различать однокоренные слова и формы слов.  Объяснять роль и значение некоторых словообразовательных суффиксов.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм разбора слов по составу.</p>
--	--

### Части речи (36 ч.)

<p>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?», одушевленные и неодушевленные существительные. Изменение существительных по числам и падежам.  Образование имён существительных: при помощи суффиксов: <i>олъм, гижысь, пывсян, бурлун, чöскыдтор, косін, пасйöд, вотöс, быдтас</i>.</p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Имя прилагательное, значение и употребление в речи.  Прилагательное в русском и коми языках.</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных.</p>	<p>Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания группировки.  Выдвигать предположения: находить основания для классификации слов.  Соотносить слово и его грамматическую характеристику.  Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (изменение по числам и падежам).  Сравнивать имена существительные и находить лишнее имя существительное.  Употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение.  Соотносить производное и производящее слово, мотивировать (выводить) значение производного слова из значения производящего слова: <i>лэбалö – лэбач</i>.</p> <p>Подбирать качественные и относительные имена прилагательные к заданному имени существительному.  Наблюдать: находить в тексте имена прилагательные.  Сравнивать роль прилагательных в русском и коми языках.  Определять, что в коми языке в функции небособленного определения перед существительным прилагательное не изменяется (сьöд вой); в положении</p>
---	--

<p>Местоимение, общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол, значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Неопределенная форма глагола. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Послелог как служебная часть речи, выражающая различные смысловые отношения. Знакомство с наиболее употребительными послелоговыми функциями. Функция послелогов.</p> <p>Союзы <i>и, да, а, но</i>. Их роль в речи.</p>	<p>обособленного определения при подлежащем прилагательное согласуется с ним в числе (луңьясыс кыпыдось).</p> <p>Определять наличие в тексте личных местоимений.</p> <p>Редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями: <i>нывка – сійö, челядь – найö</i>.</p> <p>Оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категория лица-числа и времени). Различать неопределённую форму и личные формы глагола.</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения имени существительного, прилагательного, глагола.</p> <p>Обобщать результаты изучения грамматических характеристик существительного, прилагательного и глагола в таблицах и схемах.</p> <p>Объяснять функцию послелогов.</p> <p>Соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: <i>керка дорын, пызан вылын</i>.</p> <p>Объяснять роль союзов и выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p>
<b>Предложение (18 ч.)</b>	
<p>Различение слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные).</p>	<p>Сравнивать слово, словосочетание и предложение, выявлять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Наблюдать: находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные</p>

<p>Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Простое распространённое и нераспространённое предложения.</p> <p>Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Запятая в предложениях с однородными членами.</p>	<p>предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p>Находить в тексте главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому.</p> <p>Анализировать распространённое предложение, сравнивать его с нераспространённым.</p> <p>Распространять предложения с помощью однородных членов.</p> <p>Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами по заданной схеме.</p> <p>Составлять предложения с однородными главными и второстепенными членами предложения, читать их с правильной интонацией, ставить запятую при перечислении.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения, отмечать различия в структуре и формах связи слов. Объяснять значение и правописание сложносочинённых предложений с союзами <i>а, но</i>.</p> <p>Строить элементарные сложноподчинённые предложения.</p> <p>Сопоставлять вид предложения по цели и эмоциональной окраске со знаками препинания в конце предложения.</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Контролировать правильность выполнения синтаксического разбора.</p>
<b>Орфография (48 ч.)</b>	
<p>Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами кириллицы.</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквами <i>ь</i> и <i>и</i>, а также</p>	<p>Определять в словах тип орфограммы, подводить орфограмму под правило.</p> <p>Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки и исправлять их. Обосновывать написание слов.</p>

йотированными гласными *е, ё, я, ю*.  
Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, и*.  
Правописание разделительного *ъ, ь*.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.  
Правописание сложных существительных с собирательным значением (*ай-мам, эня-ныла, рыт-асыв*). Сложные существительные с компонентами, когда один из них не встречается в современном коми языке (*дозмук*), с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (*турипув, кӧчвӧнь*).  
Займованные существительные, оканчивающиеся на *р* (в русском: букварь, в коми: буквар).

Правописание существительных и местоимений с послелогом.

Правописание прилагательных с частицей *мед* (*медмича*), послелогом *кодъ* (*лӧзкодъ*), суффиксом *-уник-* (*томиник, сьӧдиник*).  
Правописание сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (*югыдгӧрд, кельыдлӧз*), высокую степень качества (*бурьысь-бур, мича-мича*).

Правописание глаголов с буквами *-дч-, -тч-, -чч-* (*велӧдчыны, кольчыны*).

Правописание буквы *й* в корне слова (*кайис*).  
Раздельное написание отрицательных частиц *ог, он, оз, эг, эн, эз* в глаголах (*ог мун, эз лок*).  
Правописание парных глаголов через дефис (*тӧпкӧ-виялӧ*).

Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря.

Прогнозировать наличие определённой орфограммы.

Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.

Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, применять алгоритмы при письме.

Группировать (классифицировать) слова по типу орфограмм.

Прогнозировать необходимость использования орфографического словаря.

Оценивать свои возможности грамотного написания слов.

Соотносить правописание русских (*зверь, календарь*) и коми (*звер, календар*) слов.

Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.

Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.

Комментировать действия в процессе письма слов с изученными орфограммами.

Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, выбирать нужный способ проверки: *гажӧдчӧ – гажӧдӧ, вотчӧ – вотӧ*.

Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.

Контролировать правильность написания: письмо слов с пропусками, со знаками вопросов на месте сомнения.

Составлять словарик слов, в которых были допущены ошибки.

Оценивать качество выполненной работы, написания диктанта и анализировать допущенные ошибки.

<b>Текст. Развитие речи (48ч.)</b>	
<p>Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора.</p> <p>Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи.</p> <p>Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).</p> <p>Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована.</p> <p>Заголовок. Роль заголовка. Озаглавливание текстов.</p> <p>Опорные слова. Вычленение опорных слов в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста.</p> <p>Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь</p>	<p>Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Анализировать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения.</p> <p>Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p>Составлять диалог на заданную тему, давать развёрнутые и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Соотносить текст и предложение, из предложений создавать текст на данную тему.</p> <p>Сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединённые общей темой. Обосновать текст его признаками.</p> <p>Анализировать текст: определять тему и основную мысль; находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать более точного заголовка из ряда предложенных.</p> <p>Создавать тексты по предложенному заголовку.</p> <p>Находить в тексте опорные слова, создавать тексты по опорным словам.</p> <p>Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p>Наблюдать за построением текстов, связью частей и предложений в них.</p>



<p>структурных частей текста. Абзац, красная строка. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Стили речи: разговорный и художественный. Учебно-деловая речь: устные ответы учащихся по заданной теме.</p> <p>Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знакомстве и приветствии.</p> <p>Тексты разных типов: повествовательный текст (невыведенный рассказ; выдуманый рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине, воображению); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме.</p> <p>Тексты разных жанров: загадка, считалка, объявление, приглашение, потешка, небылица, сказка, заметка в газету, репортаж с места события.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления. Устное и письменное поздравление.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений: изложение подробное, выборочное, творческие изложение с элементами сочинения, краткое изложение.</p>	<p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Сравнивать между собой разговорную и художественную речь.</p> <p>Составлять устные монологические высказывания в связи с изучаемыми теоретическими сведениями на разных уроках.</p> <p>Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни.</p> <p>Сравнивать разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p> <p>Анализировать, сравнивать и создавать тексты разных жанров.</p> <p>Сочинять устные и письменные поздравления, составлять текст письма, поздравительную открытку родным и знакомым.</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p>
--	---

### Формы и виды контроля

Диктант

Списывание

Словарный диктант

Промежуточная аттестация

## Критерии и нормы оценки знаний учащихся

### Видзөдөмөн гижөм

Велөдчысыяс видзөдөмөн гижөны дөска вылысь, велөдчан небөгьсь, дидактической пособиесь. Гижигас челядь сөвмөдоны гижан сямсө, велөдчөны гижигас да уджсө вөчөм бөрас прө-веритны гижан уджсө.

Медводдза классын прописьө видзөдөмөн велөдчысыяс гижөны содтөд уджтөг. 2-4 классыясын челядьлы велөдысь вөзйө содтөд уджъяс.

**1-өд классын** челядь гижөны мөд во джынйын 10 кыв.

«5» пуктыны, велөдчысь кө гижөма мичаа да дзугтөг;

«4» пуктыны, велөдчысьлөн кө гижодас эм өти дзугөм либө 1-2 нейджыд тырмытөмтор;

«3» пуктыны сэтшөм гижөдысь, эм кө өти дзугөм да 2-3 тырмытөмтор;

«2» велөдысьлы оз ков пуктыны. Велөдысьлы колө индыны дзугөмсө да тырмытөмторсө, сэсся сетны позянлун гижны уджсө выльысь.

**2-өд классын** велөдчысыяс видзөдөмөн гижөны печатной шыпаса сёрникузяяс да текст быдса кывьясөн колана гижансерөн: велөдчан во өти джынъяс - 12-15 кыв, мөд джынъяс - 20-25 кыв.

«5» пуктыны мичаа да веськөдтөмьяса уджысь;

«4» пуктыны 1 дзугөмысь либө 1-2 торксьылөмысь;

«3» пуктыны 3 дзугөмысь, 1-2 торксьылөмысь;

«2» пуктыны, гижодас кө эм 4-5 дзугөм да 2-3 торксьылөм; велөдчысьлы колө сетны позянлун бурмөдны гижөдсө, бырөдны тырмытөмторьяссө.

**3-өд классын** велөдчысыяс видзөдөмөн гижөны печатной шыпаса текст өти во джынъяс 28-30 кыв, мөд джынъяс - 35-40 кыв. Гижода уджсө велөдысьлы колө донъявны таdzi:

«5» пуктыны өшыбкатөм да веськөдтөмьяса уджысь;

«4» пуктыны, уджын кө эм 1 өшыбка да 1 торксьылөм;

«3» пуктыны, уджын кө вөчөма 2-3 өшыбка да 1 торксьылөм;

«2» пуктыны 4 да унджык өшыбкаысь. Век жө велөдчысь бырөдө видзөдөмөн гижөм уджысь өшыбкаяссө.

**4-өд классын** кыв лыдыс уджъясас содө: өти во джынъяс 45-50 кыв, мөд во джынъяс - 55-60 кыв. Уджъяссө велөдысь доньялө коймөд классын моз жө. Велөдысьлы колө пыдди пуктыны уджыслысь сьөкыллунсө да велөдчысьыслысь водзмөстчөмсө.

### Диктант

Велөдчысыяслысь төдөмлун доньялөм могысь поэю нуөд-ны татшөм диктантыяс: кывьяса (словарной) диктант, өлөдан (предупредительной) диктант, гөгөрвоөдана (объяснительной) диктант, коланасө бөрьяна (выборочной) диктант, творчествоа диктант, ашшөра (свободной) диктант, графической диктант. Ве-лөдөмсө бура гөгөрвоөм бөрын гижөны доньялана (контроль-ной) диктант. Диктантыяс гижөм могысь колө босьтны гижөд кыв нормаяслы, класслы лөсялана да гөгөрвоана текстъяс.

**2-өд классын** велөдчысыяс гижөны быдса кывьясөн сёрни-кузяяс да текст: велөдчан во өти джынъяс – 20–25 кыв, мөд джынъяс – 30–35 кыв.

**3-өд классын** донъялана диктант гижан уджө пыртны өти во джынъяс 40–45 кыв, мөд во джынъяс – 50–55 кыв.

**4-өд классын** диктант гижөм могысь кыв лыдыс татшөм: өти во джынъяс 60–65 кыв, мөд во джынъяс – 65–75 кыв.

«5» колө пуктыны, уджас кө абу ни өти дзугөм, вермас лоны 1 абу грубөй дзугөм.

«4» колө пуктыны 1–2 өшыбкаысь орфографияын да 2 торксьылөмысь пунктуацияын либө 1 өшыбкаысь да пунктуа-цияын 3 торксьылөмысь.

«3» пуктыны, эм кө 3–5 өшыбка орфографияысь да 2 пунктуацияысь.

«2» пуктыны, эм кө уджас 6 да унджык өшыбка орфографияысь. Велөдчысьыскөд колө нуөдны содтөд удж кужөмлунсө да төдөмлунсө сөвмөдөм могысь.

Донъялана диктант текстө колө пыртны велөдөм орфограммаяс. Текстас кө эм велөдтөм орфограмма, тайө кывсө велөдысьлы колө гижны дөска вылө. Уджсө донъялігөн оз ков чинтыны донсө:

- велөдтөм правилөяс вылө өшыбкаысь;

- велөдысьыс кө ачыс аддзөма да бырөдөма өшыбкасө. Диктант донъялігөн велөдысьлы төд вылын колө кутны

өшыбкаыслысь сикассө да өти сикаса өшыбкаяс вөчөм. Велөдчысьыс кө вөчөма өшыбкасө некымынысь өти и сійө жө кыв гижигөн либө өтвужъя торъякывъясын, найөс колө лыддыны кызди өти өшыбка.

Донъялана диктантын кө эм витысь унджык өшыбка веськөдөм, донсө колө чинтыны өти балл вылө. Диктантас кө эм куим да унджык веськөдөм, «5» оз позь пуктыны.

### **Классификация ошибок и недочётов**

#### ***Өшыбкаөн (торксьөмөн) лыддыны:***

- орфографияысь велөдөмтор вылө торксьөм;
- пунктуацияысь велөдөмтор вылө торксьөм;
- изложениеын авторлөн гижөдысь вешйөмыс кө торкө гижөдыслысь вежөртассө;
- изложениеын кө воштөма шөр юкөнсө, медколана лоөмторсө;
- кывъяссө кө пыртөма лөсвятөм вежөртасын.

#### ***Оз лыддысьы өшыбкаөн (лоө недочетөн):***

- сёрникузя помас кө абу чутыс, а мөд сёрникузяыс гижөма ыджыд шыпассянь;
- абу «гөрд» строкаыс;
- велөдтөмтор вылө торксьөм;
- вежөртассө торктөг оти кывсө мөдөн өтчыдысь вежөм;
- вуджөдігөн кыввужйысь согласной торйөдөм, абу кө торкөма слог серти вуджөдөм.

#### ***Өти өшыбкаөн лыддысьсө:***

- пунктуацияысь кык өткодь торксьөм;
- өти кывйын өткодь торксьөм («чеччы» кывсө кыкысь гижөма «чечы»);
- кык абу грубөй торксьөм;

#### ***Абу грубөй өшыбкаяс:***

- кывйын өти шыпас кыкысь гижөм (каань);
- кык вуджөдігөн өти юкөнсө гижөма, а мөдсө воштөма;
- сёрникузяын өти и сійө жө кывсө гижөма кыкысь;

кывйыс кө паныдасылө некымынысь, а өтиыяс эм торкөм (өтиысь гижөма «канпи», а мөдысьсө «каньпи»).

## Словарный диктант

Кывъяса диктант нуодом могысь велодысь бөрйö торъя кывъяс. Налон лыдыс: 2 классын – 8–10 кыв; 3 классын – 10–12 кыв; 4 классын – 12–15 кыв.

Кывъяса диктант донъявсьö таdzi:

«5» пуктыны öшыбкатом уджысь.

«4» пуктыны, уджын кө вöчöма 1 öшыбка да 1 торксьылöм (исправитом).

«3» пуктыны уджысь, эм кө 2 öшыбка да 1 торксьылöм.

«2» пуктыны, уджын кө 3-5 öшыбка.

Содержание учебного предмета «Родной (коми) язык»с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности.

### 1 класс

Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Обучение грамоте</b>	
<b>Фонетика</b>	
Звуки речи. Гласные и согласные звуки, буквы, которые их обозначают. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (шыр-мыр, гыр-кыр). Различение согласных твёрдых и мягких. Звонкие и глухие согласные звуки. Звуковой анализ слов. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных. Деление слов на слог	Выделять изучаемые звуки из слов. Определять наличие заданного звука в слове. Различать звуковой состав воспринимаемой на слух речи. Воспроизводить заданные учителем образцы произношения глухих и звонких, мягких и твёрдых согласных звуков. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку. Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять особенности гласных и согласных звуков. Объяснять (характеризовать, формулировать) функцию гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Классифицировать слова по количеству

	<p>слов. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
<b>Графика</b>	
<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Функция букв ь и ъ.</p> <p>Отличия в фонетической системе коми и русского языков. Буквы и соответствующие звуки: тш - [ч], дж - [з], дз - [з'].</p> <p>Буква ö, звук [ö].</p> <p>Буквы гласных и, і; звук [и].</p> <p>Особенность йотированных гласных е, ё, ю, я.</p> <p>Знакомство с коми алфавитом (анбуром).</p> <p>Правильность называния букв коми алфавита.</p>	<p>Сравнивать соотносить звук и соответствующую ему букву. Анализировать буквенный состав слова. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Анализировать употребление гласных после парных по твёрдости и мягкости согласных д, з, л, н, с, т.</p> <p>Соотносить изучаемые звуки родного (коми) языка со звуками русского языка. Объяснять функцию букв Ъ и Ь.</p> <p>Характеризовать особенности дж, дз, тш.</p> <p>Характеризовать особенности звуков х, ц, ф, щ; соотносить их со звуками коми языка: х-к, ц-ч, ф-п, щ-ш, тш.</p> <p>Прогнозировать возможные трудности в произношении и употреблении звуков, отсутствующих в коми языке. Различать слова с буквами и, і. Объяснять произношение йотированных букв е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.</p> <p>Прогнозировать возможные трудности при произношении и правописании слов с йотированными гласными е, ё, ю, я.</p> <p>Знать последовательность букв в коми алфавите.</p> <p>Воспроизводить алфавит (анбур).</p> <p>Осознавать анбур как определённую последовательность букв</p>
<b>Чтение</b>	
<p>Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ученика. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии с знаками препинания.</p>	<p>Читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.</p> <p>Соединить начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.</p> <p>Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со</p>

Выразительное чтение коротких текстов и знаками препинания. Читать выразительно

<p>стихотворений.</p> <p>Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения.</p>
<b>Письмо</b>	
<p>Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Усвоение гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов.</p> <p>Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом в прописи, на доске или плакате.</p> <p>Контролировать собственные действия при письме. Переносить слова по слогам.</p> <p>Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3-5 слов.</p> <p>Списывать с печатного и письменного текста. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>
<b>Слово</b>	
<p>Слово в речевом общении. Представление о слове как имени вещи, предмете (ноп, коз); о слове как имени собственном (Буско). Различение слов, обозначающих живые существа (рака, мазі) и неодушевленные предметы (гудок, тшак). Активное введение в речь слов, обозначающих предметы окружающего мира, действия людей и животных. Слова с близким и противоположным значением. Многочленные слова и омонимы (без термина). Пропедевтика грамматических понятий: слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? что делает?</p>	<p>Различать слово, словосочетание и предложение.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, признаки и действия).</p> <p>Ставить вопросы к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям.</p> <p>Наблюдать над значением слова, понимать значение слова в контексте.</p> <p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p>
<b>Предложение</b>	
<p>Различение слова и предложения.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Оформление предложений на письме.</p> <p>Предложения с различной интонацией.</p> <p>Использование послелога (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте</p>	<p>Уметь членить устную речь на предложения.</p> <p>Правильно интонировать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.</p> <p>Уметь интонировать предложения в составе связной речи.</p> <p>Моделировать предложение. Составлять предложения по предлагаемым образцам.</p> <p>Определять количество слов в предложении.</p> <p>Составлять предложения с данными словами с последующим распространением</p>

| предложений.



### Орфография.

Раздельное написание слов.  
Заглавная буква в начале предложения.  
Заглавная буква в именах собственных.  
Перенос слов по слогам.  
Знаки препинания в конце предложения.

Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Контролировать правильность произношения и правописания коми слов с мягким знаком на конце и в середине слова (кань, каньпи).

### Развитие речи

Понимание темы и основной мысли высказывания, заголовка текста. Определение соответствия содержания текста его заголовку. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части, озаглавливание каждой части.

Пересказывание (воспроизведение) текста по опорным словам, с опорой на вопросы учителя. Составление высказывания по опорным вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание своих наблюдений.

Определять тему высказывания, его главную мысль; понимать заголовок текста. Определять соответствие содержания текста его заголовку.

Отвечать на вопросы по тексту.

Делить текст на части, озаглавливать каждую часть.

Пересказывать (воспроизводить) текст по опорным словам. Составлять высказывание по опорным вопросам.

Составлять небольшие тексты повествовательного характера по серии сюжетных картинок.

Описывать свои наблюдения и переживания.

Воспринимать интонацию различных по цели

и структуре высказываний. Включаться в групповую работу, связанную с общением.

Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи, уметь слушать, отвечать на вопрос, задавать вопрос, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор. Участвовать в диалогах на заданные темы и ситуации. Использовать в диалоге сообщения и приветствия, различные формы утверждения, подтверждения, отрицания и сомнения, благодарности.

Изучение коми языка во 2-4 классах предполагает усвоение учебного материала следующими разделами: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Орфография», «Текст. Развитие речи». При распределении программного материала по классам учитывается внутренняя логика учебного предмета «Родной(коми) язык», связи между подсистемами языка и его категориями. В каждом классе проводится изучение всех подсистем языка. Содержание программы по коми языку ориентировано на развитие у младших школьников

целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе и лексическом богатстве.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних

и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, приобретение навыков правописания и развития речи.

2 класс

<b>Систематический курс</b>	
<b>Фонетика и орфоэпия</b>	
<p>Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.</p> <p>Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие коми ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Различие в произношении звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце звуков в слова (гоб), глухих и звонких парных коми и русском языках. Характеризовать согласных внутри слова перед глухими и звуки, отсутствующие в коми языке;</p> <p>звонкими согласными (лавка). Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки [тш], [дж], [дз], [ö] (тшак, джыдж, дзодзöг, вöв); особенности звуков коми языка [с'], [з'], [т'], [д']; передача русских звуков [ф],[х],[ц],[щ] при заимствованиях в коме языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшöка). Фонетический разбор слова.</p>	<p>Классифицировать звуки коми языка. Характеризовать звуки: гласные, согласные твёрдые – мягкие, глухие – звонкие. Определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику.</p> <p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.</p> <p>Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p>Наблюдать за произношением парных коми и русском языках. Характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке;</p> <p>соотносить русские и коми звуки: [ф]- [п], [х] -[к] , [ц] - [ч] , [щ]- [шш], [тш].</p>
<b>Графика</b>	
<p>Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Установление соотношения</p>	<p>Определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p>

звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование на письме разделительных

Обогащать запас слов и активизировать их употребление в процессе устного общения

ь и ь. Коми алфавит, правильное на уроке, в школе, в быту. Участвовать в называние букв, их последовательность. знакомстве с этнокультурной лексикой. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Отличия коми алфавита от русского.

### Состав слова

Выделение значимых частей слова (корня) образование однокоренных слов.	Объяснять лексическое значение слова с помощью этимологического анализа
--	---

### Части речи

Части речи.  Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?», одушевленные и неодушевленные существительные. Изменение существительных по числам. .  Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Прилагательное в русском и коми языках.  Глагол, значение и употреблении в речи.  Послелог как служебная часть речи.	Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания группировки. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (изменение по числам ). Сравнить имена существительные и находить лишнее имя существительное.  Наблюдать: находить в тексте имена прилагательные. Сравнить роль прилагательных в русском и коми языках.  Оценивать уместность употребления глаголов в тексте.  Соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: керкадорын, пызанвылы
--	--

### Предложение

Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности по интонации (восклицательные и невосклицательные).  Главные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Сравнить слово, словосочетание и предложение, выявлять их сходство и различие. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Наблюдать: находить в тексте повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.  Находить в тексте главные члены предложения.  Строить элементарные сложноподчинённые предложения.
---	--

### Орфография

Формирование орфографической	Определять в словах тип орфограммы,
------------------------------	-------------------------------------

зоркости. Передача звучания речи буквами кириллицы. Обозначение мягкости согласных буквами ъ и и, а также йотированными гласными е, ё, я, ю. Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і. Правописание разделительного ъ, ь. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание существительных и местоимений с послелогами

подводить орфограмму под правило. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки и исправлять их. Обосновывать написание слов. Оценивать свои возможности грамотного написания слов.

Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой. Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Комментировать действия в процессе письма слов с изученными орфограммами. Оценивать

	качество выполненной работы, написания диктанта и анализировать допущенные ошибки.
<b>Текст. Развитие речи.</b>	
<p>Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора. Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи.</p> <p>Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах. Заголовок. Роль заголовка. Озаглавливание текстов. Опорные слова.</p> <p>Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание..заглавие к тексту из ряда данных, вычленять опорные слова</p> <p>Тексты разных типов: повествовательный текст (невыведенный рассказ; выдуманный рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине, воображению); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме.</p>	<p>Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. Составлять диалог на заданную тему, давать развёрнутые и краткие ответы на вопросы. Соотносить текст и предложение, из предложений создавать текст на данную тему. Сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединённые общей темой. Обосновать текст его признаками.</p> <p>Анализировать текст: определять тему и основную мысль; находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, с помощью учителя выбирать заглавие к тексту из ряда данных, вычленять опорные слова</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Сравнивать разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение; осознавать особенности каждого типа</p>

3 класс

<b>Систематический курс</b>	
<b>Фонетика и орфоэпия</b>	
<p>Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.</p>	<p>Классифицировать звуки коми</p> <p>Характеризовать звуки: гласные, согласные твёрдые – мягкие, глухие – звонкие. Определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику. Группировать слова с разным</p>

Деление слов на слоги. Словесное ударение. соотношением количества звуков и букв.  
Отличие коми ударения от русского. Объяснять принцип деления слов на  
Восприятие на слух и правильное слоги.  
произношение слов. Различие в произношении

---

<p>звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка). Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки [тш], [дж], [дз], [ö] (тшак, джыдж, дзодзöг, вöв); особенности звуков коми языка [с'], [з'], [т'], [д']; передача русских звуков [ф],[х],[ц],[щ] при заимствованиях в коме языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшöка). Фонетический разбор слова.</p>	<p>Наблюдать за произношением звуков в коми и русском языках. Характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке;</p> <p>соотносить русские и коми звуки: [ф]- [п], [х] -[к] , [ц] - [ч] , [щ]- [шш], [тш].</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по памяти.</p>
<p><b>Графика</b></p> <p>Слово и его значение, понимание слова как Определить значение слова, пользуясь единства звучания и значения. Словарное толковым словарём в учебнике (сначала с богатство коми языка. Слова однозначные и помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Употребление в речи устойчивых выражений (фразеологизмов).</p>	<p>Сравнивать однозначные и многозначные слова. Наблюдать за использованием в тексте синонимов, слов в переносном значении. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. Наблюдать за использованием устойчивых выражений. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. Корректировать речевые ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Обогащать запас слов и активизировать их употребление в процессе устного общения на уроке, в школе, в быту.</p>

Использование словарей коми языка.



Участвовать в знакомстве с этнокультурной лексикой. Пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов, данными в учебнике «Коми кыв».

---

### **Состав слова**

---

Выделение значимых частей слова (корня, словоизменительных и словообразовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов.	Объяснить лексическое значение слова с помощью этимологического анализа. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу и использовать его
---	---

---

<p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу.</p>	<p>привыделение значимых частей слова. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Моделировать слова заданного состава. Различать однокоренные слова и формы слов. Объяснять роль и значение некоторых словообразовательных суффиксов. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм разбора слов по составу.</p>
<p><b>Части речи</b></p>	
<p>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?», существительных (изменение по числам и падежам). Одушевленные и неодушевленные существительные. Изменение существительных по числам и падежам. Образование имён существительных: при помощи суффиксов: олём, гижысь, пывсян, бурлун, чёскыдтор, косін, пасйёд, вотёс, быдтас.</p> <p>Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Прилагательное в русском и коми языках.</p> <p>Местоимение, общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи.</p> <p>Глагол, значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Неопределенная форма глагола.</p>	<p>Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания группировки. Выдвигать предположения: находить основания для классификации слов. Соотносить слово и его грамматическую характеристику. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (изменение по числам и падежам). Сравнить имена существительные и находить лишнее имя существительное. Употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение.</p> <p>Подбирать качественные и относительные имена прилагательные к заданному имени существительному. Наблюдать: находить в тексте имена прилагательные. Сравнить роль прилагательных в русском и коми языках. Определять, что в коми языке в функции обособленного определения перед существительным прилагательное не изменяется (сьёд вой).</p> <p>Определять наличие в тексте личных местоимений. Редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями: нывка – сійё, челядь – найё.</p> <p>Оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами. Анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категория лица-числа и времени). Различать неопределённую форму и личные формы глагола. Трансформировать текст, изменяя время</p>



	<p>глагола. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения имени существительного, прилагательного, глагола. Обобщать результаты изучения грамматических характеристик существительного, прилагательного и глагола в таблицах и схемах.</p> <p>Объяснять функцию послелогов. Соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: керкадорын, пызанвылын.</p>
<b>Предложение</b>	
<p>Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные).</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Простое распространённое и нераспространённое предложения.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p>	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Наблюдать: находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p>Находить в тексте главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому.</p> <p>Анализировать распространённое предложение, сравнивать его с нераспространённым.</p> <p>Сопоставлять вид предложения по цели и эмоциональной окраске со знаками препинания в конце предложения.</p>
<b>Орфография</b>	
<p>Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами кириллицы. Обозначение мягкости согласных буквами ь и и, а также йотированными гласными е, ё, я, ю. Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і. Правописание разделительного ь, ъ. Заимствованные существительные, оканчивающиеся на р (в русском: букварь, в коми: буквар). Правописание существительных и местоимений с послелогом</p>	<p>Определять в словах тип орфограммы, подводить орфограмму под правило. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки и исправлять их. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённой орфограммы. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, применять алгоритмы при письме. Группировать (классифицировать) слова</p>

	<p>по типу орфограмм. Оценивать свои возможности грамотного написания слов.</p> <p>Соотносить правописание русских (зверь, календарь) и коми (звер, календар) слов.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой. Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Комментировать действия в процессе письма слов с изученными орфограммами.</p> <p>Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.</p> <p>Контролировать правильность написания: письмо слов с пропусками, со знаками вопросов на месте сомнения. Оценивать качество выполненной работы, написания диктанта и анализировать допущенные ошибки.</p>
--	---

### **Текст. Развитие речи.**

<p>Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора. Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована. Заголовок. Роль заголовка. Озаглавливание текстов.</p> <p>Опорные слова. Вычленение опорных слов в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста. Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Создание</p>	<p>Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. Составлять диалог на заданную тему, давать развёрнутые и краткие ответы на вопросы. Соотносить текст предложение, из предложений создавать текст на данную тему. Анализировать текст: определять тему и основную мысль; находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных. Соотносить тексты и заголовки, выбирать более точного заголовка из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Находить в тексте опорные слова, создавать тексты по опорным словам.</p>
--	---

<p>собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знакомстве и приветствии. Тексты разных типов: повествовательный текст (невдуманый рассказ; выдуманый рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине, воображению); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме.</p>	<p>Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Соотносить текст и несколько вариантов планатекста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Наблюдать за построением текстов, связью частей и предложений в них. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Составлять устные монологические высказывания в связи с изучаемыми теоретическими сведениями на разных уроках. Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни.</p> <p>Сравнивать разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p>
---	--

4 класс

<b>Систематический курс.</b>	
<b>Фонетика и орфоэпия.</b>	
<p>Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.</p> <p>Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие коми ударения от русского. Восприятие слух и правильное произношение слов. Различие в произношении звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка). Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки [тш], [дж], [дз], [ö] (тшак, джыдж, дзодзöг, вöв); особенности звуков коми языка [с’], [з’], [т’], [д’]; передача русских звуков [ф],[х],[ц],[щ] при заимствованиях в коме языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшöка). Фонетический разбор слова.</p>	<p>Классифицировать звуки коми языка. Характеризовать звуки: гласные, согласные твёрдые – мягкие, глухие – звонкие. Определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p>Наблюдать за произношением звуков в коми и русском языках. Характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]- [п], [х] -[к] , [ц] - [ч] , [щ]- [шш], [тш].</p>

	Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по памятке.
<b>Графика</b>	
Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование на письме разделительных ь и ъ. Коми алфавит, правильное название букв, их последовательность. Использование алфавитаприработесловарями, справочниками, каталогами. Отличия коми алфавитаотрусского.Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца	Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков: буквы е, ё, ю, я, и, ъ. Соотносить звуковой и буквенный состав в слова х с йотированными гласными.  Объяснять функцию букв ь и ъ.  Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.  Называть правильно буквы коми алфавита, знать их последовательность. Использовать коми алфавит (анбур) для поиска необходимой информации
<b>Лексика</b>	
Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство коми языка.  Употребление в речи устойчивыхвыражений (фразеологизмов).  Использование словарей коми языка	Определить значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Обогащать запас слов и активизировать ихупотребление в процессе устного общения на уроке, в школе, в быту. Участвовать в знакомстве с этнокультурной лексикой. Пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов, данными в учебнике «Коми кыв».
<b>Состав</b>	
Выделение значимых частей слова (корня, словоизменяемых и словообразовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу.	Объяснять лексическое значение слова с помощью этимологического анализа. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу и использовать его при выделение значимых частей слова. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Моделировать слова заданного состава. Различать однокоренные слова и формы слов. Объяснять роль и значение некоторых словообразовательных суффиксов.Моделироватьвпроцессе коллективной работы алгоритм разбора слов по составу.
<b>Части речи</b>	
Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания группировки. Выдвигать предположения: находить основания для классификации слов. Соотносить слово и его грамматическую

Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?», одушевленные и неодушевленные существительные. Изменение существительных по числам и падежам. Образование имён существительных: при помощи суффиксов: олём, гижысь, пивсян, бурлун, чёскыдтор, косін, пасйёд, вотёс, быдтас. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Прилагательное в русском и коми языках.

Морфологический разбор имён прилагательных  
Местоимение, общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.

Глагол, значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Неопределённая форма глагола. Морфологический разбор глагола.

Послелог как служебная часть речи, выражающая различные смысловые отношения. Знакомство с наиболее употребительными послелогом. Функция послелогов. Союзы и, да, а, но. Их роль в речи

характеристику. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (изменение по числам и падежам). Сравнить имена существительные и находить лишнее имя существительное. Употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение. Соотносить производное и производящее слово, мотивировать (выводить) значение производного слова из значения производящего слова: лэбалё – лэбач.

Подбирать качественные и относительные имена прилагательные к заданному имени существительному. Наблюдать: находить в тексте имена прилагательные. Сравнить роль прилагательных в русском и коми языках. Определять, что в коми языке в функции обособленного определения перед существительным прилагательное не изменяется (сьёд вой); в положении обособленного определения при подлежащем прилагательное согласуется с ним в числе (лунъясыскыпыдёсь).

Определять наличие в тексте личных местоимений. Редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями: нывка – сійё, челядь – найё.

Оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами. Анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категория лица-числа и времени). Различать неопределённую форму и личные формы глагола. Трансформировать текст, изменяя время глагола. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения имени существительного, прилагательного, глагола. Обобщать результаты изучения грамматических характеристик существительного, прилагательного и глагола в таблицах и схемах.

Объяснять функцию послелогов. Соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова:



	<p>керкадорын, пызанвылын.</p> <p>Объяснять роль союзов и выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p>
<b>Предложение</b>	
<p>Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).</p> <p>Связь слов в предложении при помощи второстепенные смысловых вопросов.</p> <p>Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.</p> <p>Запятая в предложениях с однородными членами.</p>	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p>Находить в тексте главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому.</p> <p>Распространять предложения с помощью однородных членов. Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами по заданной схеме.</p> <p>Составлять предложения с однородными главными и второстепенными членами предложения, читать их с правильной интонацией, ставить запятую при перечислении. Объяснять значение и правописание сложносочинённых предложений с союзами а, но. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Контролировать правильность выполнения синтаксического разбора.</p>
<b>Орфография</b>	
<p>Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами кириллицы. Обозначение мягкости согласных буквами ь и и, а также йотированными гласными е, ё, я, ю. Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, и.</p> <p>Правописание разделительного ь, ы.</p> <p>Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.</p> <p>Правописание сложных существительных с собирательным значением (ай-мам, эня-ныла, рытасыв). Сложные существительные с компонентами, когда один из них не встречается в современном кириллице языке (дозмук), с компонентами, которые образуют существительное новым значением (турипув, кочвонь). Заимствованные</p>	<p>Определять в словах тип орфограммы, подводить орфограмму под правило.</p> <p>Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки и исправлять их. Обосновывать написание слов.</p> <p>Прогнозировать наличие определённой орфограммы. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, применять алгоритмы при письме. Группировать (классифицировать) слова по типу орфограмм. Прогнозировать необходимость использования орфографического словаря.</p> <p>Оценивать свои возможности грамотного</p>

существительные, оканчивающиеся на р (в написания слов.  
русском:букварь,вкоми:буквар).  
Правописание существительных и

---

местоимений с послелогоми. Правописание прилагательных с частицей мед (медмича), послелогом кодъ (лѡзкодъ), суффиксом -иник- (томиник, съѡдиник). Правописание сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (югыдгѡрд, кельыдлѡз), высокую степень качества (бурысь-бур, мичамича). Правописание глаголов с буквами -дч-, -тч-, -чч- (велѡдчыны, кольччыны). Правописание буквы й в корне слова (кайис). Раздельное написание отрицательных частиц ог, он, оз, эг, эн, эз в глаголах (огмун, эзлок). Правописание парных глаголов через дефис (тѣпкѡ-виялѡ). Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря.

Соотносить правописание русских (зверь, календарь) и коми (звер, календар) слов.

Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой. Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Комментировать действия в процессе письма слов с изученными орфограммами.

Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, выбирать нужный способ проверки: гажѡдчѡ – гажѡдѡ, вотчѡ - вотѡ.

Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Контролировать правильность написания: письмо слов с пропусками, со знаками вопросов на месте сомнения. Составлять словарики слов, в которых были допущены ошибки. Оценивать качество выполненной работы, написания диктанта и анализировать допущенные ошибки.

### Текст. Развитие речи.

Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора. Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи.

Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована.

Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. Составлять диалог на заданную тему, давать развёрнутые и краткие ответы на вопросы. Соотносить текст и предложение, из предложений создавать текст на данную тему. Сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединённые общей темой. Обосновать текст его признаками.

Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Создание собственных текстов по предложенным планам. Стили речи: разговорный художественный. Учебно-деловая речь: устные ответы учащихся по заданной теме.

Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знакомстве и приветствии.

Тексты разных типов: повествовательный текст (невдуманый рассказ; выдуманый рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине, воображению); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме. Тексты разных жанров: загадка, считалка, объявление, приглашение, потешка, небылица, сказка, заметка в газету, репортаж с места события. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Устное и письменное поздравление.

Знакомство с основными видами изложений: изложение подробное, выборочное, творческие изложение с элементами сочинения, краткое изложение

Анализировать текст: определять тему и основную мысль; находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных. Соотносить тексты и заголовки, выбирать более точного заголовка из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Находить в тексте опорные слова, создавать тексты по опорным словам.

Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).

Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Наблюдать за построением текстов, связью частей и предложений в них. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Сравнить между собой разговорную и художественную речь. Составлять устные монологические высказывания в связи с изучаемыми теоретическими сведениями на разных уроках. Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни.

Сравнивать разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.

Анализировать, сравнивать и создавать тексты разных жанров.

Сочинять устные и письменные поздравления, составлять текст письма, поздравительную открытку родным и знакомым. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

1 класс.(66 ч, 2 ч в неделю)

№	Тема
	1 четверть (18 ч.)
1	<b>Анбурводзвывса кадколаст – 12 ч.</b> Серни . «Анбур» небөгөн да прописьён төдмасьём. Кузь да дженьыд визьяс гижём.
2	Велөдчан көлуйён . Кыв. Предмет нимьяс. Улітіыс гөгрөстөм дженьыд визь гижём.
3	Школаын велөдчөм. Улітіыс да вылітіыс гөгрөстөм визь гижём.
4	Челядълөн ворсөмьяс да ворсанторьяс. Увсянь вывлань кузь вочасөн гөгрөстөм визь гижём.
5	Чужан му. «Серникузя» понятиеён төдмасьём. Петля визь гижём.
6	Вөрса пемөсьяс да гут-гаг. «Слог» понятие. Выліас петля визь гижём.
7	Олан керка да гортгөгөрсә овмөс. Гортса пемөс нимьяс. Согласной да гласной шыяс. Кык пөлөс кытш джын гижём.
8	Вөр-ва гожөмын. Вөр-валөн озырлун. Шыяс боксянь кыв видлалөм. Кык пөлөс ыджыд кытш джын гижны велөдчөм.
9	Велөдчысьлөн лунся режим. Кытш джынъя визь гижём.
10	Керка пытшкөс. Сеян-юан. Дозмук. Шыгрөс кытш йитөда визьясөн гижём.
11	Сьылөмөн мойдөн төдмасьём. Гласной да согласной шыяс йылысь төдөмлуньяс вынсьөдөм
12	Матігөгөрсә олөмкөд төдмасьём. Велөдөм пасьяс корсьём да гижём сөвмөдөм.
13	<b>Анбурдырся кадколаст – 46 ч.</b> <i>А, а</i> шыпасьясөн төдмасьём, \а\ шы. Ичөт да ыджыд <i>а</i> . <i>А</i> шыпасьяс гижём.
14	<i>О, о</i> шыпасьяс, \о\ шы. Ичөт да ыджыд <i>о</i> , <i>О</i> шыпасьяс гижём.
15	<i>У, у</i> шыпасьяс, \у\ шы. Ичөт да ыджыд <i>у</i> , <i>У</i> шыпасьяс гижём.
16	<i>И, и</i> шыпасьяс, \и\ шы. <i>і</i> шыпас. <i>И</i> да <i>і</i> шыпаса слогьяс лыддьём да орччөдөм. Шыпасьяс гижём.
17	<i>Ы, ы</i> шыпасьяс, \ы\ шы. Ыджыд да ичөт <i>Ы, ы</i> шыпасьяс гижём. Асшөр лыддьысьём. Коми мойдыяс да мойдывывса геройяс.
18	<i>Э, э</i> шыпасьяс, \э\ шы. Ичөт да ыджыд <i>э, Э</i> гижём.
	2 четверть (14 ч.)
19	<i>Ө, ө</i> шыпасьяс, \ө\ шы. Ичөт да ыджыд <i>ө, Ö</i> гижём.
20	Гласной шыяс да шыпасьяс йылысь төдөмлуньяс вынсьөдөм. Диктант гижны велөдчөм.
21	<i>Н, н</i> шыпасьяс, \н\ \н\ шыяс. Ичөт да ыджыд <i>н, Н</i> гижём.

22	<i>С, с</i> шыпасъяс, \с\ \с\ шыяс. Ичӧт да ыджыд <i>с, С</i> шыпасъяс гижӧм. <i>С</i> шыпаса кывъяс лыддьӧм да гижан кужанлунъяс сӧвмӧдӧм
23	<i>К, к</i> шыпасъяс, \к\ шы. Шыпас гижӧм. <i>К</i> шыпасӧн кывъяс лыддьӧм да гижӧм. Текстлӧн артмӧм.
24	<i>М, м</i> шыпасъяс, \м\ шы. Ичӧт да ыджыд <i>м, М</i> гижӧм. Чери кыйӧм. Рольяс серти лыддьысьны велӧдчӧм.
25	<i>З, з</i> шыпасъяс, \з\ \з\ шыяс. Ичӧт да ыджыд <i>з, З</i> гижӧм. <i>З</i> да <i>с</i> шыпаса кывъяс орччӧдӧм. Параа гора да гортӧм согласнӧйяс.
26	<i>Р, р</i> шыпасъяс, \р\ шы. Ичӧт да ыджыд <i>р, Р</i> шыпасъяс гижӧм. <i>Р</i> шыпаса кывъяс лыддьӧм да гижӧм.
27	<i>Ш, ш</i> шыпасъяс, \ш\ шы. Ичӧт да ыджыд <i>ш, Ш</i> гижӧм.
28	<i>Б, б</i> шыпасъяс, \б\ шы. Ичӧт да ыджыд <i>б, Б</i> шыпасъяс гижӧм.
29	<i>Д, д</i> шыпасъяс, \д\ \д\ шыяс. Ичӧт да ыджыд <i>д, Д</i> гижӧм.
30	<i>Т, т</i> шыпасъяс, \т\ \т\ шыяс. Ичӧт да ыджыд <i>т, Т</i> гижӧм.
31	<i>В, в</i> шыпасъяс, \в\ шы. Ичӧт да ыджыд <i>в, В</i> гижӧм.
32	<i>Й, й</i> шыпасъяс, \й\ шы. Ичӧт да ыджыд <i>й, Й</i> гижӧм.
	3 четверть (18 ч.)
33	<i>П, п</i> шыпасъяс, \п\ шы. Ичӧт да ыджыд <i>п, П</i> гижӧм.
34	<i>Л, л</i> шыпасъяс, \л\ \л\ шыяс. Ичӧт да ыджыд <i>л, Л</i> гижӧм.
35	Чорыд да небыд параа согласнӧйяс йылысь тӧдӧмлунъяс вынсьӧдӧм.
36	<i>Е, е</i> шыпасъяс кыв водзын. <i>Е, е</i> шыпасъяс гижӧм. <i>Е</i> шыпас согласнӧй бӧрын.
37	Небыд пас( <i>ь</i> ). Небыд пас кыв помын.
38	Небыд пас кыв шӧрын. Лыддьысян кужӧмлунъяс вынсьӧдӧм. Текст ас кывӧн висътавны велӧдчӧм.
39	<i>Г, г</i> шыпасъяс, \г\ шы. Ичӧт да ыджыд <i>г, Г</i> гижӧм.
40	<i>Я, я</i> шыпасъяс кыв водзын. <i>Я, я</i> шыпасъяс гижӧм. <i>Я</i> шыпас согласнӧй бӧрын.
41	<i>Ю, ю</i> шыпасъяс кыв водзын. <i>Ю, ю</i> шыпасъяс гижӧм. <i>Ю</i> шыпас согласнӧй бӧрын
42	<i>Ё, ё</i> шыпасъяс кыв водзын. <i>Ё, ё</i> шыпасъяс гижӧм. <i>Ё</i> шыпас согласнӧй бӧрын.
43	Йота <i>е, ё, ю, я</i> йылысь тӧдӧмлунъяс да гижны кужӧмлунъяс вынсьӧдӧм.
44	<i>Ж, ж</i> шыпасъяс, \ж\ шы. <i>Ж, ж</i> шыпасъяс гижӧм.
45	<i>Ч, ч</i> шыпасъяс, \ч\ шы. <i>Ч, ч</i> шыпасъяс гижӧм.
46	Торйӧдан небыд пас ( <i>ь</i> ). Текст «Тувсов серпас». План лӧсьӧдны велӧдчӧм.
47	Торйӧдан чорыд пас ( <i>ь</i> ).

48	Торйодан ь да ь пасьяа кывъяслыддьом да гижом совмодом. Матигогорса оллом йылысь тодомлуньяс паськоддом.
49	Тодомлуньяс да кужомлуньяс проверитан диктант гижны велодчом. Ас удж проверитны велодчом.
50	\дж \шыон тодмасьом. \дж \шыон кывъяс лыддьом да гижом совмодом.
	4 четверть
51	\дз\ шыон тодмасьом. дз\ шыон кывъяс лыддьом да гижом совмодом.
52	Кык дз-а кывъясон тодмасьом.
53	\тш\ шыон тодмасьом. тш\ шыон кывъяс лыддьом да гижом совмодом. Матигогорса оллом йылысь тодомлуньяс паськоддом.
54	Торйодан небыд да чорыд пасьяс <i>дж, дз, тш</i> бoryн.
55	<i>Ф, ф</i> шыпасьяс, \ф\ шы. <i>Ф, ф</i> шыпасьяс гижом.
56	<i>Ц, ц</i> шыпасьяс, \ц\ шы. <i>Ц, ц</i> шыпасьяс гижом.
57	<i>Х, х</i> шыпасьяс, \х\ шы. <i>Х, х</i> шыпасьяс гижом.
58	<i>Ш, ш</i> шыпасьяс да найос гижом.
59	<b>Анбурбөрвывса кадколаст – 8 ч.</b> Коми му йылысь гижодьяс лыддьом да видлалом. Гижны кужомлуньяс вынсьодом.
60	Серникузя. Кыв. Шы. Шыпас. Гижны кужомлуньяс вынсьодом.
61	Коми парма кывбурьясын. М.Лебедевлысь, А.Ванеевлысь, Ю.Васютовлысь, А.Некрасовлысь кывбурьяс лыддьом.
62	Ворса пемосьяс йылысь висетьяс. Ёджыд шыпас сёрникузя водзын да нимьясын
63	Лэбачьяс йылысь вистьяс лыддьом да ас кывйон виставны велодчом.
64	«Локто гожом» тема серти гижодьяс лыддьом да сёрни совмодом.
65	Ворса пемосьяс йылысь висетьяс. Согласной да гласной шыяс да шыпасьяс.
66	«Локто гожом» тема серти гижодьяс лыддьом да сёрни совмодом.

**2 класс.**  
**(68 часов – за год, 2 часа в неделю)**

Раздел	№ п/п	Тема урока
		Фонетика и орфоэпия – 3 ч. Графика – 2 ч. Лексика – 1 ч. Состав слова – 1 ч. Части речи – 6 ч. Предложение – 4 ч. Орфография – 2 ч. Текст. Развитие речи – 7 ч.
Текст. Развитие	1	«Коми кыв» небогкод тодмасьом. Сёрни. Монолог. Диалог. Гижода да гижтом сёрни.

речи-3 ч.	2	Кыв. Сёрникузя да сёрни. Төдомлуныяс вынсьөдөм.
	3	Текст. Текстлөн тема. Юрним.Сёрни сөвмөдан урок. «Менам радейтана вотос» текст – описание лөсьөдөм.
Предложение -4 ч.	4	Кывтэчас да серникузя видлалөм.
	5	Юөртана, юалана да чуксалана серникузяяс. Сёрникузя помын пасьяс. Горөдана да абу горөдана сёрникузяяс.
	6	Подувпас. Юөрпас.
	7	Сёрникузяын сюрөса да содтана юкөдьяс.
Графика -1 ч.	8	Мый ми төдам шы да шыпас йылысь. Анбур. Гласнөй шыяс да шыпасьяс.
Фонетика и орфоэпия – 1 ч.	9	Согласнөй шыяс да шыпасьяс. Гора да гортөм согласнөй шыяс. Нөдкыв дасьтөм
Текст. Развитие речи – 1 ч.	10	Текстлөн шөр мөвп. Текстлөн признакьяс. Текст лөсьөдөм. Опорнөй кывьяс. План. Текстын серникузяяслөн йитчөм.
Графика -1 ч.	11	Слог .Ударение. Логическөй ударение. Кыв визьысь визьө вуджөдөм Й шыпаса кывьяс визьысь визьө вуджөдөм
Текст. Развитие речи-1 ч.	12	Текстлөн сикасьяс Текст-юөртөм .
Орфография -1 ч.	13	Параа чорыд да небыд согласнөйяс . Небыд пас кыв помын да кыв шөрын .Небыд паса кывьяс визьысь визьө вуджөдөм
Текст. Развитие речи-1 ч.	14	<i>Донъялана диктант</i>
Орфография – 7 ч.	15	Е,Ё,Ю,Я- йота гласнөйяс .Согласнөй бөрын А да Я шыпасьяс гижөм
	16	Согласнөй бөрын У да Ю шыпасьяс гижөм. Согласнөй бөрын О да Ё шыпасьяс гижөм
	17	Согласнөй бөрын Э да Е шыпасьяс гижөм. Согласнөй бөрын И да і шыпасьяс гижөм
	18	А-Я, У-Ю, Э-Е, О-Ё, И-Й шыпасьяс.
	19	<i>Видзөдөмөн гижөм</i>
	20	ДЗ ТШ ДЖ шыа кывьяс
	21	ДЗ, ДЖ, ТШ шыпаса кывьяс визьысь визьө вуджөдөм
Фонетика и орфоэпия – 2 ч.	22	П да Ф, К да Х шыпаса кывьяс
	23	Ч , Щ да Ц шыпаса кывьяс
Части речи – 1 ч.	24	Предмет, действие, признак нимьяс. Эмакыв Эмакывлөн лыд.
Орфография – 2 ч.	25	Ь да ъ торйөдан пасьяс. Торйөдан Ъ да Ь паса кывьяс визьысь визьө вуджөдөм.
	26	Морт нимьясын вичьясын да овьясын, пемөс нимьясын , кар,



		сикт,грезд, ю нимъясын ыджыд шыпас. Йӱзкостса ним-вичьяс.
Части речи – 3 ч.	27	Кадакыв . Текст-мӱвпалӱм.
	28	Кывберд.
	29	Кывбӱр
Состав слова – 1 ч.	30	Ӗтвужъя кывъяс .Кыввуж
Части речи – 2 ч.	31	Кыв. Кывсикасъяс . <i>Кывъяса диктант.</i>
	32	Кыв. Сӱрникузя. Кывсикасъяс.
Текст. Развитие речи-1 ч.	33	<i>Промежуточной аттестация.</i>
Лексика – 1 ч.	34	Мӱд классын велӱдӱм материал повторитӱм да закрепитӱм вылӱ уджъяс.

### 3 класс.

(68 часов – за год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел	Тема урока
		Фонетика и орфоэпия – 4 ч. Графика – 2 ч. Лексика – 8ч. Состав слова – 10 ч. Части речи – 12 ч. Предложение – 6 ч. Орфография – 14 ч. Текст. Развитие речи – 12 ч.
1.	Текст.Развитие речи – 2 ч.	Сӱрни . Текст .
2.		Кыв, сӱрникузя да текст. Шыӱдчӱм.
3.	Лексика – 4 ч.	Кыв вежӱртас.
4.		Матын вежӱртаса кывъяс.
5.		Паныд вежӱртаса кывъяс.
6.		Матын вежӱртаса кывъяс. Паныд вежӱртаса кывъяс.
7.	Текст.Развитие речи – 1 ч.	<b><i>Видзӱдӱмӱн гижӱм</i></b>
8.	Предложение – 4 ч.	Сӱрникузя сикасъяс да налӱн шуанног.
9.		Сӱрникузяын сюрӱса юкӱдъяс.

10.		Сёрникузяын содтана юкөдьяс.
11.		Паськөдөм да паськөдтөм сёрникузяяс.
12.	Текст. Развитие речи – 2 ч.	Текстын сёрникузяяслөн йитчөм.
13.		Сёрникузя. Кывтэчас.
14.	Графика – 2 ч.	А – я, у – ю, э – е, о – ё, и – і шыпасьяс гижөм.
15.		Кык дз – а кывьяс.
16.	Фонетика и орфоэпия – 4 ч.	Орччөн кык сулалысь өткодъ небыд согласнөя кывьяс.
17.		Орччөн кык сулалысь өткодъ небыд согласнөя кывьяс.
18.		Рочысь пырөм эмакывьяс гижанног.
19.		Рочысь пырөм эмакывьяс гижанног.
20.	Состав слова - 6 ч.	Кывлөн тэчас.
21.		Кыввуж.
22.		Кыв вежлалан суффиксьяс.
23.		Кыв артмөдөм.
24.		Ичөтмөдан, лелькуйтан вежөртаса суффиксьяс.
25.		Кывдін да сылөн тэчас.
26.		Части речи - 3 ч.
27.	Эмакывлөн аснимьяс да абу аснимьяс.	
28.	Эмакывлөн лыд.	
29.	Орфография - 2 ч.	Эмакывьяскөд кывбөрьяс гижөм.
30.		Эмакывьяскөд кывбөрьяс гижөм.
31.	Части речи - 3 ч.	<i>Доньялан диктант</i>
32.		Эмакывлөн вежлөг да кыв вежлалан суффиксьяс. Эмакывлөн вежлөг серти вежласьөм .
33.		Эмакывлөн уна лыда да вежлөг суффиксьяс Эмакыв вежлөг суффиксьясын ө шыпас.

34.	Орфография – 2 ч.	Тэчаса эмакывъяс. Тэчаса эмакывъяс да налөн гижанног .
35.		Визитор пыр гижан тэчаса эмакывъяс..
36.	Состав слова – 2 ч.	Эмакывъяслөн суффиксъяс отсөгөн артмём.
37.		Эмакывъяслөн суффиксъяс отсөгөн артмём.
38.	Лексика – 4 ч.	Уна вежортаса кывъяс.
39.		Вуджөдан вежортаса кывъяс.
40.		Өткодя юргысь кывъяс.
41.		Зумыд кывтэчасъяс.
42.	Текст.Развитие речи – 2 ч.	<b>Кывъяса диктант.</b>
43.		Кывъясысь серникузя артмөдём.
44.	Орфография – 4 ч.	Нимвежтаслөн вежортас.
45.		Нимвежтасъяскөд кывбөръяс гижём. Нимвежтасъяс миян сёрниын.
46.		Кадакывлөн вежортас.
47.		Кадакывлөн лыд серти вежласьём.
48.	Части речи – 2 ч.	Өнiя, колян да локтан када кадакывъяс.
49.		Өнiя, колян да локтан када кадакывъяс.
50.	Орфография – 2 ч.	Кывпод – кадакывлөн вежласьтём форма.
51.		Кадакывлөн тэчас да артмём.
52.	Части речи – 2 ч.	Кывбердлөн вежортас.
53.		Кывбердлөн аслыспөлөслун да текстын төдчанлун.
54.	Текст.Развитие речи – 2 ч.	Текст – серпас да текст – мөвпалём.
55.		Кывбердлөн текстын төдчанлун.
56.	Орфография – 4 ч.	Кывбердлөн тэчас да артманног.
57.		Кывбердлөн коланлун да артманног.

58.		Кывбердлөн коланлун да артманног.
59.		Форма артмодан – дзык суффикс.
60.	Предложение – 2 ч.	Кывтэчас.
61.		Сёрникузя.
62.	Состав слова – 2 ч.	Кывлөн тэчас.
63.		Кывлөн тэчас.
64.	Части речи – 2 ч.	Эмакыв. Кывберд.
65.		Кадакыв. Нимвежтас.
66.	Текст. Развитие речи – 3 ч.	Текст дорё юалёмьяс.
67.		Текстлөн ним.
68.		<b><i>Промежуточной аттестация.</i></b>

Видзодомон гижом-1 ч  
Доньялана диктант-1 ч  
Кывьяса диктант -1  
Промежуточной аттестация –1 ч

#### **4 класс.**

**(68 часов– за год, 2 часа в неделю)**

Раздел	№п/п	Тема урока
		Фонетика и орфоэпия – 2 ч. Графика – 4 ч. Лексика – 6 ч. Состав слова – 4 ч. Части речи – 13 ч. Предложение – 4 ч. Орфография – 14 ч. Текст. Развитие речи – 21 ч.
Текст. Развитие речи – 5 ч.	1	Серникузя сикасьяс. Текст. Паськыд да векни тема.
	2	Текст. Паськыд да векни тема.
	3	Текст сикасьяс да налөн тэчас.
	4	Художествоа да наука гижодьяс.
	5	Текст-серпас. Серпас серти зарни ар йылысь текст лосьодом.
Предложение – 4 ч.	6	Грамматика подув. Сюрёса да содтана юкодьяс.
	7	Кывтэчас да серникузя.

	8	Ӧтсыма юкӧдъяса серникузяс. Ӧтсыма юкӧдъяс костын да, и , а,но кывйитӧдъяс.
	9	Ӧтсыма юкӧдъяса серникузясын пунктуация пасьяс.
Текст.Развитие речи – 1 ч.	10	<b><i>Вдзӧдӧмӧн гижӧм.</i></b>
Графика – 2 ч.	11	Гласнӧй да согласнӧй. Чорыд да небыд согласнӧйяс.Гора да гортӧм согласнӧйяс.
	12	Е,ё ,ю,я-йота гласнӧйяс. Е,ё,ю,я,и,ь шыпасьясӧн небыдлун пасйӧм.
Фонетика и орфоэпия – 2 ч.	13	Коми да роч кывйын шыяс да шуанног ӧткодялӧм.
	14	Шыяс да шуанног ӧткодялӧм. Сёрни сӧвмӧдан урок.
Орфография – 2 ч.	15	Согласнӧйяс бӧрын і да и шыпасьяс.
	16	Ъ да Ъ торйӧдан пасьяс. Ъ- небыд пас.
Состав слова – 4 ч.	17	Кыввуж. Ӧтвужъя кывьяс да кыв формаяс.
	18	Кыввужйын шыяслӧн вежласьӧм. Усян да содтысян шыяс.
	19	Кыв вежлалан да кыв артмӧдан суффиксяс. Кыв тэчас серти торъякыв видлалӧм.
	20	Кыв юкӧнъяс, кыв пытшкын налӧн ин да суффиксяс костын лӧсялӧмьяс.
Текст.Развитие речи – 1 ч.	21	<b><i>Кывьяса дитант.</i></b> Кывьясысь серникузя артмӧдӧм.
Части речи – 2 ч.	22	Эмакывлӧн кыввор вежӧртас.
	23	Эмакывлӧн вежлӧгьяс.
Орфография - 2 ч.	24	Коймӧд морта асалан суффикслӧн стӧч да тӧдсатор петкӧдлӧм.
	25	Сложнӧй эмакывьяс гижанног.
Текст.Развитие речи – 2 ч.	26	Тема да серпас серти «Тӧвся гажӧдчӧмьяс» нима сочинение.
	27	Тема да серпас серти «Тӧвся гажӧдчӧмьяс» нима сочинение.
Орфография – 2 ч.	28	Эмакыв артмӧдысь суффиксяс. Эмакыв гижанног.
	29	Аснимьяс, кывбӧра эмакывьяс, ӧтуван вежӧртаса тэчас эмакывьяс.
Части речи – 5 ч.	30	Нимвежтас кызди кывсикас видлалӧм.
	31	Первой, мӧд, коймӧд морта ӧтка да уна лыда нимвежтасьяс.
	32	Ӧтка да уна лыда морта нимвежтасьяслӧн вежлӧг серти вежласьӧм.
	33	Кадакыв да сылӧн вежӧртас. Кывпод. Кадакывлӧн вежласьӧм.
	34	Кадакывлӧн морт серти вежласьӧм. Соссяна кадакывьяс гижанног.
Орфография – 2 ч.	35	Кадакыв кызди кывсикас видлалӧм. Кадакыв кыввужйын Й шыпас.
	36	Визь пыр гижсысь кадакывьяс.
Текст.Развитие речи – 2 ч.	37	Текст дорӧ юалӧмьяс.Текст серти дженьдӧдӧм изложение.
	38	Текст серти дженьдӧдӧм изложение.

Орфография – 4 ч.	39	Кадакывлөн кыв артмодан суффиксьяс.
	40	Кадакывйын дч, тч, чч гижом.
	41	Кывберд да сылөн кыввор вежортас. Мед- кывводза вывбердьяс. -иник (іник), -кодь суффикса кывбердьяс.
	42	Кывбердын да эмакывкөд кодь гижанног орччөдөм.
Текст.Развитие речи – 1 ч.	43	<i>Донъялан диктант «Кывберд» тема серти</i>
Орфография – 2 ч.	44	Рөм петкөдлысь тэчас (сложной) кывбердьяс да налөн гижанног. Визь пыр гижсьысь тэчас кывбердьяс.
	45	Визь пыр гижсьысь паньд да отувтан вежортаса тэчас кывбердьяс. Кывбердлөн аслыспөлөслун.
Текст.Развитие речи – 2 ч.	46	Текст-серпас. Кывбердлөн коланлун.
	47	Наблюдайтөм серти «Коми муо воис тулыс» нима текст лосьөдөм.
Лексика – 6 ч.	48	Кыв вежортас.
	49	Вуджөдан вежортаса кывьяс.
	50	Серпасалан кывьяс.
	51	Паньд вежортаса кывьяс.
	52	Откодя юргысь кывьяс.
	53	Зумыд кывтэчасьяс.
Графика – 2 ч.	54	Шы да шыпас йылысь төдөмлуньяс вынсьөдөм.
	55	Шы да шыпас йылысь төдөмлуньяс вынсьөдөм.
Части речи – 2 ч.	56	Эмакыв да нимвежтас йылысь төдөмлуньяс вынсьөдөм.
	57	Эмакыв да нимвежтас йылысь төдөмлуньяс вынсьөдөм.
Текст.Развитие речи – 1 ч.	58	<i>Промежуточной аттестация</i>
Части речи – 4 ч.	59	Кадакыв йылысь төдөмлуньяс вынсьөдөм.
	60	Кадакыв йылысь төдөмлуньяс вынсьөдөм.
	61	Кывберд йылысь төдөмлуньяс вынсьөдөм.
	62	Кывберд йылысь төдөмлуньяс вынсьөдөм.
Текст.Развитие речи – 6 ч.	63	Кыв, сёрникузя да текст. Серни сөвмөдан урок
	64	Кыв, сёрникузя да текст. Серни сөвмөдан урок
	65	Текстын сёрникузяслөн йитчөм. Серни сөвмөдан урок.
	66	Текстын сёрникузяслөн йитчөм. Серни сөвмөдан урок.
	67	Текст сикасьяс да налөн тэчас. Серни сөвмөдан урок.
	68	Текст сикасьяс да налөн тэчас. Серни сөвмөдан урок.

Видзөдөмон гижом-1 ч

Донъялана диктант-1 ч

Кывьяса диктант -1

Промежуточной аттестация –1 ч

## Фонды оценочных средств

### 2 класс

Видзөдөмөн гижөм.

Ми ветлім нитшка ягö. Сэтысь сюри уна гоб. Мөдім гортö. Воис сөдз ваа ёль. Ёль дорсьыс вотім ельдög. Ёльсьыс юим чöскыд ва. (22 кыв)

**Цель:** проверка сформированности умения списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы.

№ задани я	Проверяемое умение	Уровень сформированности умения в % +кол-во учеников, выполнивших верно
1	Оформление предложения.	
2	Пропуск, замена и перестановка букв, перенос слов.	
3	Правописание і,ö,дж,дз,тш	
4	Правописание ь.	
5	Правописание йотированных гласных	

Донъялана диктант.

Вокьяс.

Витя Нечаев гожöмын оліс Вомын сиктын. Саня вокыскöд сійö ветлывліс Эжва ю дорö вуграсьны. Асывнас ю вылын лöнь. Чери бура сёйö. Санялы шедіс сын. Витялөн ичöтик ёкыш. Быр чöсмасяс Мурзик кань. (32 кыв)

**Цель работы:** проверить умение писать под диктовку тексты, применяя изученные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с мягкими и твердыми согласными, с буквами ö,і,ь умение переносить слова.

№ задани я	Проверяемое умение	Уровень сформированности умения в % +кол-во учеников, выполнивших верно
---------------	--------------------	--

1.	Оформление предложения.	
2.	Пропуск, замена и перестановка букв, перенос слов.	
3.	Правописание Ъ.	
4.	Правописание имён собственных.	
5.	Правописание слов с мягкими и твердыми согласными	
6.	Правописание і,ö	

Кывъяса диктант.

Сэтөр, шонді, петіс, небыдик, зэрö, сизь, тэныд, тэрыб.

**Цель:** закрепить полученные орфографические навыки; проверить умение писать слова с изученными орфограммами : і-и, э-е, ъ, ö, грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку

№ задания	Проверяемое умение	Уровень сформированности умения в % +кол-во учеников, выполнивших верно
1.	Каллиграфическое и грамотное письмо	
2.	Правописание слов с буквами і - и,э - е	
3.	Правописание слов с Ъ	
4.	Правописание слов с буквой Ö	

Промежуточная аттестация по предмету «Родной (коми) язык»  
для учащихся 2 класса

### Спецификация

**Цель работы:** определить уровень сформированности предметных и метапредметных умений по предмету «Коми язык» учащихся 2 класса

### Характеристика, структура, содержание

Работа состоит из заданий двух уровней :

Базового (1 – 7) и повышенного( 8,9 ).

Проверяемые умения	
Базовый уровень	
1.	Умение безошибочно (без пропусков и искажений букв) и аккуратно списывать предложения несложного текста



2.	Умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов
3.	Умение находить ответ из текста
4.	Умение опознавать согласные звуки по твердости- мягкости в слове
5.	Умение делить слова на слоги
6.	Умение подбирать нужную букву в слово
7.	Умение распознавать место переноса в слове
	<b>Повышенный уровень</b>
8.	Умение определять части речи
9.	Умение создавать предложения.

Работа проводится на втором или третьем уроке.

Этапы проведения работы:

1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы (5 минут)

2) выполнение работы:

а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя)

б) выполнение заданий.

### Критерии оценивания

<b>1.</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три ошибки	1
	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1	
<b>Правильность списывания текста</b>		
Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений).	2	
Допущены три описки и ошибки	1	
<b>2.</b>	Все слова правильно расставлены по алфавиту	2
	В расстановке слов по алфавиту допущена одна ошибка	1
<b>3.</b>	Правильно выписано предложение	1
<b>4.</b>	Правильно выписаны все слова	2
	Правильно выписано только одно слово	1
<b>5.</b>	В разделении слов для переноса ошибок нет	3
	В разделении слов для переноса допущена одна ошибка	2
	В разделении слов для переноса допущены две ошибки	1
<b>6.</b>	Все слова правильно составлены	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
<b>7.</b>	В разделении слов для переноса ошибок нет	3
	В разделении слов для переноса допущена одна ошибка	2
	В разделении слов для переноса допущены две ошибки	1

8.	Правильно определены все части речи	2
	Правильно определены части речи 3-4 слов	1
9.	Предложение правильно составлено и верно оформлено (прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения)	1
		25

22-25 баллов - ставится отметка «5»

21-15 баллов - ставится отметка «4»

14-11 баллов – ставится отметка «3»

Менее 11 баллов- ставится отметка «2»

Ответы:

<b>Базовый уровень</b>	
1.	Миян вөръясын медся ыджыд олысь – йөра. Йөраыд – ён вөрса пемөс. Сійөс шуёны вөрса багатырөн.
2.	Йөра , көин , көч, ош ,руч
3.	Йөраыд – ён вөрса пемөс.
4.	Йөра , ветлө , нюрөд.
5.	Сё /йө у/на си/кас ту/рун, во/төс да тшак.
6.	Ыджыд, олысь, сійө,(сёйө) тэрыб, көдзыд
7.	Чеч-ча-лө , ді - нө, во - төс
<b>Повышенный уровень</b>	
8.	Чеччалө (кадакыв ),ыджыд(кывберд),нянь(эмакыв), дінө(кывбөр), вотөс(эмакыв)
9.	Йөрапи мамыскөд лэччисны ю дорө.

**Сюся лыдды висьтсө да вөч уджъяс.**

Йөра.

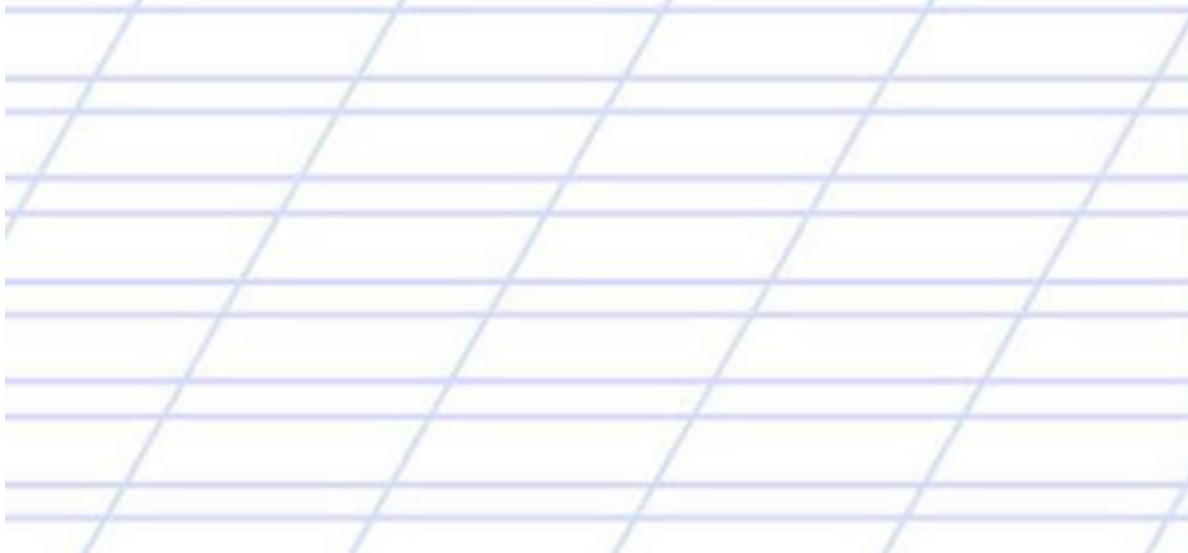
(1)Миян вөръясын медся ыджыд олысь – йөра. (2) Йөраыд – ён вөрса пемөс.

(3)Сійөс шуёны вөрса багатырөн.

(4)Йөра тэрыб кузь кокнас ветлө вөрөд да нюрөд. (5)Сійө бура чеччалө, котралө да вартчө. (6)Радейтө пуяслысь корсө да кырсьсө, том пожом йывъяс. (7)Сёйө уна сикас турун, вотөс да тшак. (8)Ай йөралөн төвнас усьө сюрис, а водз тулыснас сійө бөр заводитө быдмыны.

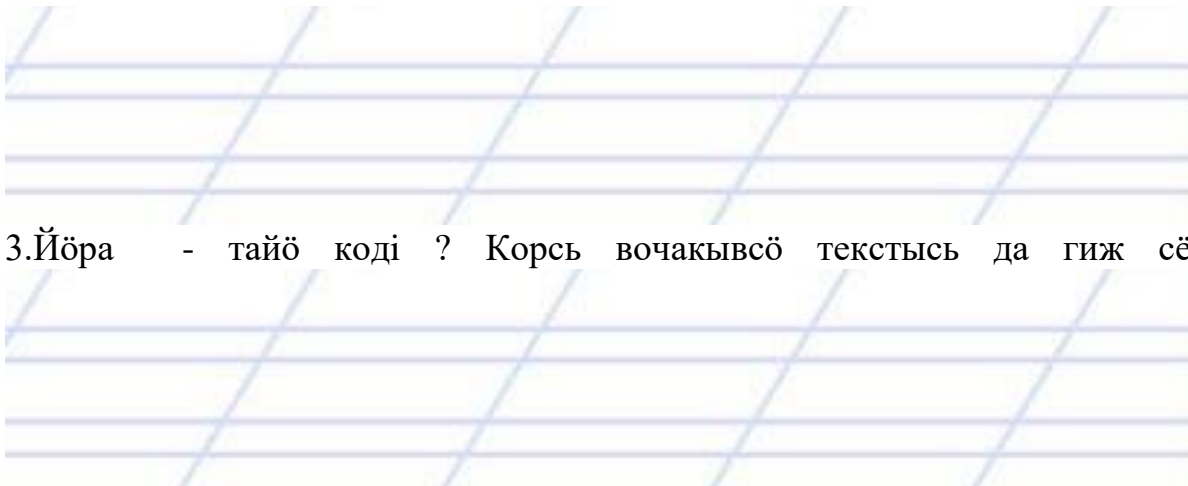
(10)Вөрса пемөс өдйө велалө йөз дінө. (11)Весиг морт кийсь сёйө нянь, радейтө нювны сов.

1. Мичаа гиж висьтысь коймӧд юкӧнсӧ .



2. Анбур серти гиж кывъяс.

йӧра , руч , кӧин , кӧч, ош



3. Йӧра - тайӧ кодӧ ? Корсь вочакывсӧ текстысь да гиж сёрникузясӧ



4. Гиж 4-ӧд сёрникузаясь кывъяс, кӧнӧ медводдза согласнӧй шыыс небыд.



5. Гиж 7-ӧд сёрникузясӧ. Кывъяссӧ юклы слогъяс вылӧ.



6. Содты чутъяс местаӧ колана шыпасъяс :

Ы.....ыд, олыс....., с.....йӧ, т.....рыб, кӧ.....ыд



7. Гиж кывъяс, кодъясӧс позьӧ вуджӧдны визьысь визьӧ (например, йӧ-ра).

чеччалӧ , ыджыд, нянь, дінӧ, вотӧс

8. Инды кывсикас ( эмакыв , кадакыв, кывберд, кывбӧр):

Чеччалӧ(..... ), ыджыд(.....), нянь(.....), дінӧ(.....),  
вотӧс(.....)

9. Лӧсьӧд сёрникузя сетӧм кывъясысь да гиж :

ю, йӧрати , мамыскӧд , дорӧ, лэччисны

### 3 класс

#### Видзӧдӧмӧн гижӧм.

Йӧра.

Миян вӧръясын медся ыджыд олысь – йӧра. Йӧраыд – ён вӧрса пемӧс. Сійӧ тэрыб кузь кокнас ветлӧ вӧрӧд да нюрӧд. Радейтӧ пуяслысь корсӧ да кырсьсӧ. Сейӧ уна сикас турун, вотӧс да тшак.

Донъялан диктант.

Выль во.

Талун школаын Выль во лы сиӧм рыт. Джодж шӧрын уна рӧма биӧн пӧртмасьӧ джуджыд коз. Юргӧ гажа музыка. Воис еджыд тошка, гӧрд ныра, мича пася, беддя Кӧдзыд Пӧль. Сылӧн мышкас козин тыра мешӧк. Сійӧ чолӧмаліс челядьӧс Выль воӧн. Челядьлы сеталісны козинъяс. Ставӧн вӧліны долыдӧсь. (45 кыв)

**Цель работы:** проверить умение писать под диктовку тексты , применяя изученные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с мягкими и твердыми согласными, правописание Ъ, удвоенных согласных, Ъ и Ь знаков перед суффиксом ЯС, умение переносить слова,

	Проверяемое умение	Уровень сформированности умения в % +кол-во учеников, выполнивших верно
1.	Оформление предложения.	
2.	Пропуск, замена и перестановка букв, перенос слов.	
3.	Правописание ь.	
4.	Правописание имён собственных.	
5.	Правописание йотированных гласных	
6.	Правописание буквы ö	
7.	Правописание удвоенных согласных	
8.	Правописание Ъ и Ь знаков перед суффиксом ЯС	
9.	Правописание твёрдых и мягких согласных(і-и, )	

Кывъяса диктант.

Турипув, нимкодъ, синкым, дзоридз, тшöкыд, потшöс, дзизгысь, сёйис, муніс, паськыд.

**Цель:** закрепить полученные орфографические навыки; проверить умение писать сложные имена существительные, имена прилагательные с суффиксом КОДЪ, слова с изученными орфограммами: і-и, ь, дз, тш. грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку

	Проверяемое умение	Уровень сформированности умения в % +кол-во учеников, выполнивших верно
1.	Каллиграфическое и грамотное письмо	
2.	Правописание слов с буквами і - и	
3.	Правописание слов с Ь	
4.	Правописание слов с буквой Ö	
5.	Правописание слов с афrikатами дз, тш	
6.	Правописание сложных имён	

	существительных	
7.	Правописание имен прилагательных с суффиксом КОДЬ	

Промежуточная аттестация по предмету «Родной (коми) язык»

для учащихся 3 класса

### Спецификация

**Цель работы:** определить уровень сформированности предметных и метапредметных умений по предмету «Родной (коми) язык» учащихся 3 класса

### Характеристика, структура, содержание

Работа состоит из заданий двух уровней :

Базового (1 – 7) и повышенного( 8,9 ).

	Проверяемые умения
	Базовый уровень
1	Умение безошибочно (без пропусков и искажений букв) и аккуратно списывать предложения несложного текста
2	Умение определять тему текста
3	Умение составлять вопросы по тексту
4	Умение подбирать однокоренные слова
5	Умение выполнять морфемный разбор слова
6	Умение определять антонимы
	Повышенный уровень
7	Умение устанавливать связь между словами в словосочетании при помощи смысловых вопросов
8	Выполнение норм орфографии.
9	Умение создавать предложения.

Работа проводится на втором или третьем уроке.

Этапы проведения работы:

- 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы (5 минут)
- 2) выполнение работы:
  - а) прочтение заданий про себя (приступить к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя)
  - б) выполнение заданий.

### Критерии оценивания

1.	<b>Правильность списывания текста</b> Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений).	2
----	---	---

	Допущены две описки и ошибки	1
2.	Тема текста определена	1
3.	Правильно составлен вопрос и предложение оформлено верно	2
	Правильно составлен вопрос или предложение оформлено верно	1
4.	Правильно подобраны 2 и более однокоренных слова	2
	Правильно подобрано 1 слово	1
5.	Все слова подобраны верно	2
	Допущена 1 ошибка	1
6.	Правильно подобрана пара антонимов	1
7.	Все три вопроса составлены верно	3
	Два правильных вопроса	2
	Один правильный вопрос	1
8.	Все слова правильно составлены	4
	Допущена одна ошибка	3
	Допущены две ошибки	2
	Допущены три ошибки	1
9.	Предложение правильно составлено и верно оформлено (прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения)	2
	Предложение оформлено верно, но составлено неточно	1
		19

18-19баллов - ставится отметка «5»

14-17 баллов - ставиться отметка «4»

9-13 баллов – ставится отметка «3»

Менее 9 баллов- ставится отметка «2»

Ключи

1.	<b>Правильность списывания текста</b> Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). Допущены две описки и ошибки
2.	Тема текста определена
3.	Правильно составлен вопрос и предложение оформлено верно  Правильно составлен вопрос или предложение оформлено верно
4.	Правильно подобраны 2 и более однокоренных слова Правильно подобрано 1 слово
5.	Все слова подобраны верно Допущена 1 ошибка

6.	Правильно подобрана пара антонимов
7.	Все три вопроса составлены верно Два правильных вопроса Один правильный вопрос
8.	Все слова правильно составлены Допущена одна ошибка Допущены две ошибки Допущены три ошибки
9.	Предложение правильно составлено и верно оформлено (прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения) Предложение оформлено верно, но составлено неточно

### **Сюся лыдды висьтсö да вöч уджъяс.**

#### **Сьöдбöж.**

Сьöдбöж – сюсь да пельк вöрса пемöс, войся олысь. Тöвнас сійö лым кодъ еджыд, пашкыр гöна, сöмын бöж йылыс сьöд. Дона куа сьöдбöжыд урысь неуна ичöт. Ветлöдлö чеччалöмөн.

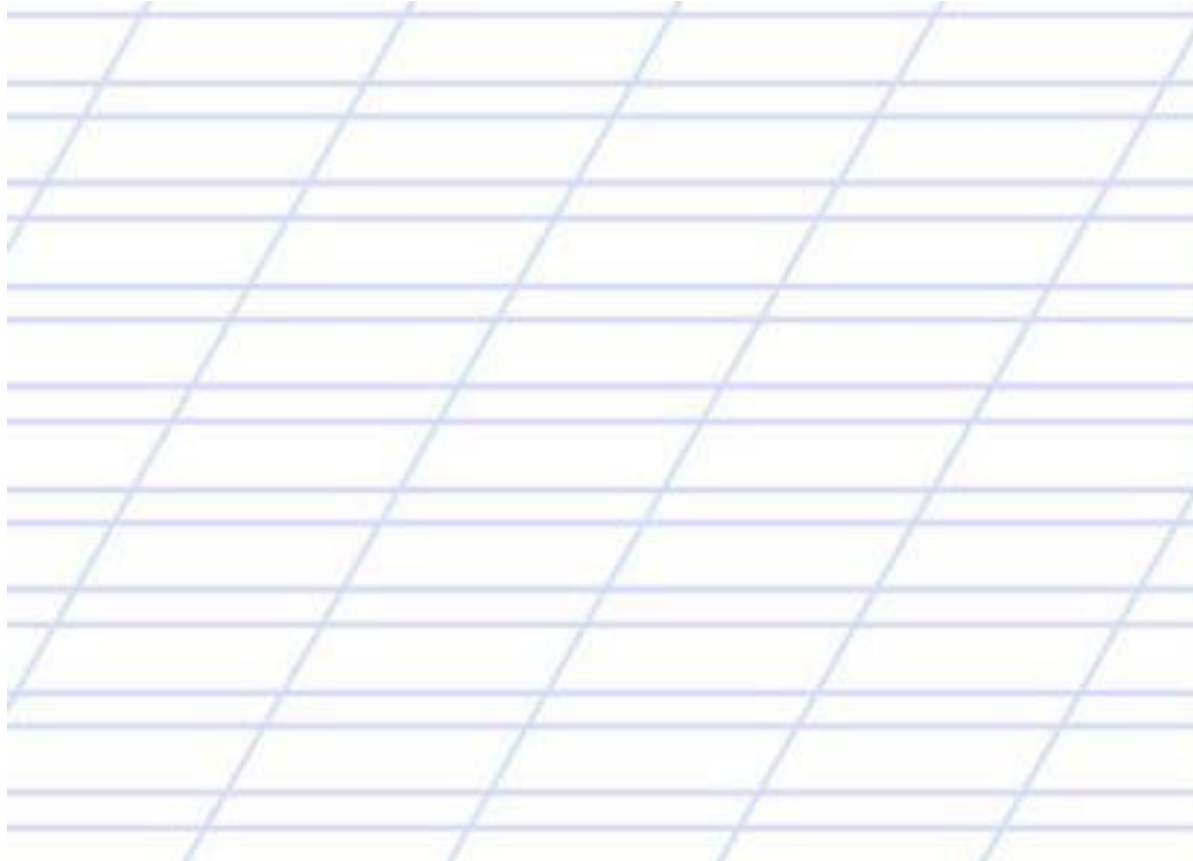
Тöлын сьöдбöж усьласьö пöткаяс вылö. Сылы оз мешайт джуджыд лым. Лым пиын шойчö да шонтысьö. Пельк сьöдбöж кокныда ветлö небыдик лым вывтi, вöчалö петляяс. Тшöкыда суныштлö лым пиö. Тадзи сійö корсьö да куталö шыръясöс. Повзьöм сьöдбöж оз вермы дзедьсыны муö, тэрыба кайö пу вылö.

Сьöдбöж олö восьсаинъясын: нюяс да вутшка видзьяс пöлөн, нюръяс да вöрбокса видзьяс гөгөр.

А. Ракин серти



1. Мичаа гиж висьтысь медводдза юкӧнсӧ .



2. Код йылысь тайӧ висьтыс ?



3. Гиж висьт серти ӧти юалӧм.



4. Вайӧд сьӧд кывлы ӧтвужъя кывъяс.



5. Бӧрйы да гиж текстысь сетӧм тэчасъяс дорӧ лӧсялана кывъяс.

а ик яс



6. Корсь да гиж текстсысь паньд вежортаса кывъяс :



7. Гиж колана юалом

Кайö ( \_\_\_\_\_ ) пу вылö.

Олö ( \_\_\_\_\_ ) вöрын.

Сьöдбöж ( \_\_\_\_\_ ) еджьд.

8. Содты колана шыпасъяс :

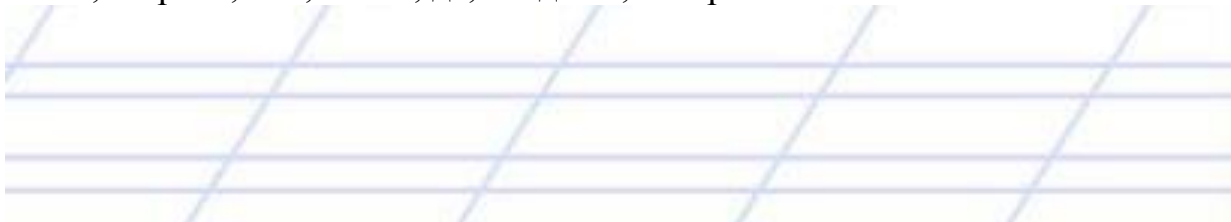
С...йö, м...ча, ...чöт

Т...рыб, п...льк, н...быд

Нюр...яс, шыр...яс, видз...яс.

9. Лöсьöд мича сёрникузя да гиж :

Сюсь, нюръяс, олö, пельк, да, сьöдбöж, гөгөр.



## 4 класс

### Видзöдöмөн гижöм.

Сюзь.

Джуджьд мыр вылын пукаліс ьджьд юра, гөгрöс синма, небыд гöна сюзь да вөрöдіс пельнас. Талун сійö вöлі торъя скөр. Войбыд кыйсис, кытшлаліс став вөрсö, но ни öти шырöс кутны эз вермы. Кöть луннас синмыс сылөн омöля аддзö, а сöдз енэжысь ставсö казялö. (43 кыв)

**Цель:** проверка сформированности умения списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы.

	Проверяемое умение	Уровень сформированности умения в % +кол-во учеников, выполнивших верно
1	Оформление предложения.	
2	Пропуск, замена и перестановка букв, перенос слов.	
3	Правописание і,ö,дж,дз,тш, ддз	
4	Правописание ь.	
5	Расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами	

### Доньялана диктант.

Оз вотом.

Аня да Петя чоя – вока гожомнас олісны пöч – пöль ордас сиктын. Öтчыд найöс пöч нуöдіс вөрö оз вотны. Важ пес керасын пö уна оз овлö. И збыльысь озсö сэні гөрдөн вольсалöма. Пев пом гырсяöсь шарвидзöны! Зіля и пондісны вотчыны чоя – вока. Мурзöмөн кватлалöны тусьяссö. Регыд и тырисны дозьяс. (50 кыв)

**Цель работы:** проверить умение писать под диктовку тексты, применяя изученные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, сложных имён существительных, существительных множественного числа

	Проверяемое умение	Уровень сформированности умения в % +кол-во учеников, выполнивших верно
1.	Оформление предложения.	
2.	Пропуск, замена и перестановка букв, перенос слов.	
3.	Правописание ь, і,ö	
4.	Правописание имён собственных.	
5.	Правописание Ъ и Ь знаков перед суффиксом ЯС	
6.	Правописание сложных имён существительных	

### Донъялана диктант.

Гожём.

Со и пуксис волён медгажа кад. Тайё гожём. Гожёмын шонді югөрьяс медьюгйдось да медшоныдось. Шонді ыстё ассыс югөрьяссё мулён быд пельёсё. Тайё каднас и лэбачьяслён сьылёмыс медмича. Найё садьмёны медводз да дзользёны кузь лунтыр.

Но гожёмыд медся ёна кажитчё челядылы. Найё ю дорын и купайтчёны, и гождьялёны, и ворсёны. (50 кыв)

**Цель работы:** проверить умение писать под диктовку тексты, применяя изученные правила: оформление предложений на письме, правописание имён прилагательных с приставкой МЕД

	Проверяемое умение	Уровень сформированности умения в % +кол-во учеников, выполнивших верно
1.	Оформление предложения.	
2.	Пропуск, замена и перестановка букв, перенос слов.	
3.	Правописание ь, і, ё	
4.	Правописание прилагательных	
5.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	

Промежуточная аттестация по предмету «Родной (коми) язык»

для учащихся 4 класса

### Спецификация.

Цель: Определение уровня сформированности предметных умений по предмету «Коми язык» за уровень начального общего образования.

Работа состоит из 8 заданий. 2 задания повышенного уровня.

Номер задания	Проверяемые умения/планируемые результаты	Количество баллов
<b>1 часть</b>		
<b>1</b>	<b>Аудирование.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul>	4
<b>2 часть</b>		
<b>Базовый уровень</b>		
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> </ul>	
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</li> <li>• распознавать и употреблять в речи изученные существительные, прилагательные, глаголы</li> </ul>	3
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные правила орфографии</li> <li>• подбирать антонимы</li> <li>• понимать лексическое значение слова</li> </ul>	2
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть графикой и орфографией коми языка</li> <li>• понимать лексическое значение слова</li> </ul>	2
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, соблюдая лексические нормы</li> <li>• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</li> </ul>	3
<b>Задания повышенного уровня</b>		
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале</li> <li>• строить высказывание соответственно заданной речевой ситуации</li> </ul>	3
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге</li> </ul>	3

**Система оценивания.**  
**Часть1 Аудирование**  
**Текст**

Менö шуöны Коляöн. Ме ола Усть-Усаын. Менам эм ёрт. Сійöс шуöны Геняöн. Сылы 10 арöс. Геня нейджыд тушаа, съöd юрсиа, мугöм синма зонка. Ми öтлаын ветлам велöдчанинö, öтлаын ворсам.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Верно записаны ответы на вопросы.	4
Верно записаны ответы на 3 вопроса.	3
Верно записаны ответы на 1-2 вопроса, в других ответах допущены незначительные ошибки.	2
Нет верно записанных ответов на вопросы.	0
<i>Максимальный балл</i>	4

## Часть 2

### 1. Прочитай внимательно текст и выполни задания.

Менö шуöны Коляöн. Ме ола Усть-Усаын. Менам эм ёрт. Сійöс шуöны Геняöн. Сылы 10 арöс. Геня нейджыд тушаа, съöd юрсиа, мугöм синма зонка. Ми öтлаын ветлам велöдчанинö, öтлаын ворсам.

### 2. Заполни таблицу. Выпиши из текста имена существительные, глаголы, имена прилагательные.

Эмакыв	Кадакыв	Кывберд
Могут быть выписаны слова: Коля, Геня, Усть-Уса, ёрт, син, юрси, зонка ... Допускаются слова, выписанные в той форме, в которой они употреблены в тексте.	Могут быть выписаны слова: ола, шуöны, эм, ветлам, ворсам. Допускаются слова, выписанные в той форме, в которой они употреблены в тексте.	Могут быть выписаны слова: нейджыд, съöd, мугöм. Допускаются слова, выписанные в той форме, в которой они употреблены в тексте.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Верно выписаны все части речи -6 слов.	3
Выписаны верно 5-3 слова.	2
Выписаны верно 1-2 слова/ некоторые части речи выписаны неверно	1
Нет верно записанных слов	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### 3.Подбери антонимы:

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Неыджыд-ыджыд, съёд-еджыд (сöstөм), небыд-чорыд, кӧдзыд-шоныд.	
Верно и без орфографических ошибок записаны антонимы.	3
Антонимы подобраны верно, но допущены орфографические ошибки.	2
Верно подобраны 2-3 антонима, есть 1-2 орфографических ошибок.	1
Верно подобран только один антоним, допущены орфографические ошибки.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### 4.Переведи на коми язык:

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Светловолосый- еджыд юрсиа, синеглазый-лӧз синма, скромный-авъя, умный- төлка, сюсь.	
Верно и без орфографических ошибок записаны слова.	2
Верно и без орфографических ошибок записаны 2-3 слова или допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Слова не записаны или записаны со множеством ошибок.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### 5.Вставь в предложение подходящие по смыслу послелогои.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Катя пукалӧ пызан сайын (дорын). Ӧшинь водзын (дорын, сайын, вылын) быдмӧны мича дзоридзьяс. Керка дорын (сайын, водзын) сувтис ыджыд машина. Диван вылын ( улын, дорын) куйлӧ кань.	
Послелогои подобраны верно во всех предложениях.	3
Послелогои подобраны верно в 3-2 предложениях.	2
Послелог подобран верно в 1 предложении.	1
Послелогои не подобраны.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**6. Составь по тексту 3 вопроса. Запиши.**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Вопросы могут быть такими: Кöни олö Коля? Кутшöм ёртлön нимыс? Кымын ёртлы арöс? Мый вöчöны челядь öтлаын? Кутшом Генялön юрси, синъяс? И т.д.	
Вопросы относятся к содержанию текста, предложения записано без орфографических ошибок.	3
Вопросы относятся к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических ошибок	2
Составлен только 1 вопрос.	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

**7. Расскажи о своём друге. Составь и запиши текст до 5 предложений.**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Тест составлен из 3-5 предложений. Предложения записаны без орфографических ошибок.	3
Тест составлен из 2 предложений. Предложения записаны без орфографических ошибок. Или. Тест составлен из 3-5 предложений и допущено до 3 орфографических ошибок	2
Тест составлен из 2 предложений. Предложения записаны с орфографическими ошибками.	1
Составлено 1 предложение. ИЛИ. Тест составлен из 2 предложений и допущено более 3 орфографических ошибок.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Если учащийся набрал 18-20 баллов, ставится отметка «5»  
 Если учащийся набрал 14-17 баллов, ставится отметка «4»  
 Если учащийся набрал 9-13 баллов, ставится отметка «3»  
 Если учащийся набрал менее 9 баллов, ставится отметка «2»



## Часть 1

### Аудирование

Уважаемые учащиеся!

Прослушайте внимательно текст. ( Учитель читает текст три раза).

Запишите ответы на вопросы к тексту.

#### Текст

Менö шуöны Коляöн. Ме ола Усть-Усаын. Менам эм ёрт. Сійöс шуöны Геняöн. Сылы 10 арöс. Геня неыджыд тушаа, съöd юрсиа, мугöм синма зонка. Ми öтлаын ветлам велöдчаніö, öтлаын ворсам.

#### Вопросы:

1. Кöні олö Коля?
2. Кызди шуöны ёртöс?
3. Кымын арöс ёртлы?
4. Мый вöчöны ёртяс öтлаын?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## Часть 2

### 1.Прочитай внимательно текст и выполни задания.

Менö шуöны Коляöн. Ме ола Усть-Усаын. Менам эм ёрт. Сійöс шуöны Геняöн. Сылы дас арöс. Геня неыджыд тушаа, съöd юрсиа, мугöм синма зонка. Ми öтлаын ветлам велöдчаніö, öтлаын ворсам.

### 2.Заполни таблицу. Выпиши из текста имена существительные, глаголы, имена прилагательные.

Эмакыв	Кадакыв	Кывберд
1.	1.	1.
2.	2.	2.

### 3.Подбери антонимы:

Неыджыд-\_\_\_\_\_

Сьöd-\_\_\_\_\_

Небыд-\_\_\_\_\_

Кöдзыд-\_\_\_\_\_

### 4.Переведи на коми язык:

Светловолосый-.....

Синеглазый- .....

Скромный - .....

Умный - .....

**5. Вставь в предложение подходящие по смыслу послелого.**

Катя пукалӧ пызан \_\_\_\_\_.

Ӧшинь \_\_\_\_\_ быдмӧны мича дзоридзьяс.

Керка \_\_\_\_\_ сувтис ыджыд машина.

Диван \_\_\_\_\_ куйлӧ кань.

**6. Составь по тексту 3 вопроса. Запиши.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**7. Расскажи о своём друге. Составь и запиши текст до 5 предложений.**

---

---

---

---

---

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса по предмету Таблицы по темам:**

Коми Алфавит.

Мягкие и твёрдые согласные.

Перенос слов.

Ъ и Ъ.

Обозначение мягкости согласных звуков.

Правописание і и э.

**Печатные пособия.**

Наборы предметных картинок:

Домашние животные.

Дикие животные.

Птицы.

Человек.

Семья.

Времена года.

Овощи.

Ягоды.

Грибы.

Еда, посуда.

Рыбы.

Растения.

Насекомые.

Деревья.  
Одежда.  
Школа.  
Коми Республика.  
Времена года.  
Домино:  
Деревья.  
Растения.  
Насекомые.

**Библиотечный фонд ( книгопечатная продукция).**

Иллюстрированный коми – русский экологический словарь животных, растений и грибов. Сыктывкар, ООО «Издательство «Кола», 2010.

Пословицы и поговорки. Сыктывкар, ООО «Коми республиканская типография», 2014.

Республика Коми. Достопримечательности, памятники, события. Путеводитель. Сыктывкар, ООО «Коми республиканская типография», 2014.

Портреты. Коми писатели. Сыктывкар, ООО «Коми республиканская типография», 2013.

Челядьлы велӧдчан небӧггяс.

Полякова Э.И. Анбур (Азбука). Учебник для 1 класса. Сыктывкар, издательство «Анбур», 2010.

Пропись 1 к учебнику для 1 класса «Анбур» (Азбука). Учебник для 1 класса. Сыктывкар, издательство «Анбур», 2010.

Пропись 2 к учебнику для 1 класса «Анбур» (Азбука). Учебник для 1 класса. Сыктывкар, издательство «Анбур», 2010.

Пропись 3 к учебнику для 1 класса «Анбур» (Азбука). Учебник для 1 класса. Сыктывкар, издательство «Анбур», 2010.

Полякова Э.И. Коми язык. Учебник для 2 класса. Сыктывкар, издательство «Анбур», 2009.

Прокушева Г.И., Кузиванова Е.А. и др. Коми язык. Учебник для 3 класса. Сыктывкар, издательство «Анбур», 2013.

Полякова Э.И. Коми язык. Учебник для 4 класса. Сыктывкар, издательство «Анбур», 2010.

**ЭОР**

Аудиозаписи художественного исполнения произведений коми поэтов и писателей.

Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения.

Игры 1 – 4 класс:

«Коми народный костюм»

«Ошпи»

«Игры с Кикируллю»

**Технические средства обучения.**

Ноутбук.

Мобильный класс.

CD/DVD – проигрыватель.

Мультимедийный проектор.

Экран для мультимедийного проектора.

Сканер.

Принтер лазерный А4.

**Образовательные интернет – ресурсы.**

[www.tarabukina.ru/](http://www.tarabukina.ru/)

<http://dict.komikyv.ru/>

<http://komikyv.com/>

<http://wiki.komikyv.ru/index.php/>