

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

(Коми национальная гимназия)

(МОУ КНГ)

«Гимназия» муниципальной велёдан учреждение

(Коми национальной гимназия)

(МВУ КНГ)

Рассмотрено на МС
Протокол № 1
от «30 » августа 2021г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
 А.А.Плоскова
« 30» августа 2021г.

Утверждаю
Директор
 Е. Н.Иакопечная
«30 » августа 2021г.



Рабочая программа учебного предмета

«Государственный (коми) язык»

Начальное общее образование

1-4 классы

Составитель:
учитель начальных классов
Е.Ф.Малышева

Пояснительная записка

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Общей **целью** обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка как неродного в 1–4 классах решаются следующие **задачи**:

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка;
овладение умениями правильно писать и читать;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;

ознакомление с национальной культурой коми народа;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Культуроведческая компетенция – у учащихся сформируются определённый набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

В предмете «Государственный (коми) язык» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе учащиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетами популярных коми сказок, небольших произведений детского фольклора; элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания МОУ КНГ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Коми язык»

В результате изучения предмета «Коми язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций; приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Личностные результаты.

1 - 2 класс	3 класс
<ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; – <i>развивать интерес к коми языку;</i> – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак). 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – <i>развивать уважение</i> к коми языку, культуре языка; <i>интерес</i> к чтению и письму; – <i>продолжать развивать интерес к коми языку;</i> – <i>эмоционально «проживать»</i> текст, <i>развивать эмоциональность</i> собственной речи;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ компетентности.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Метапредметные результаты.

1 - 2 класс	3 класс
<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – учиться работать со словарём. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; – выразительно читать предложенный текст; – учиться <i>работать в паре, группе</i>; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить <i>ответы</i> на вопросы в тексте; – делать <i>выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо другу на коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- знать коми алфавит и последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка;*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на коми и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, предлогах);
- правильно читать изучаемые слова.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Предметные результаты по годам обучения

1-2 классы

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-----------------	--------------------------------------

Коммуникативные умения

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя;
- понимать речь собеседника в процессе диалогического общения на уроке и реагировать простыми фразами на услышанное.
- понимать основное содержание сообщений.

Чтение:

- уметь соотносить графический образ слова со звуковым;
- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и орфографии коми языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность);
- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.

Письмо:

- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения;
- уметь писать небольшое поздравление.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, орфография:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать, соотносить их с буквами.

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелогии, глаголы 1 лица.

Коммуникативные умения

Аудирование:

- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.

Чтение:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Говорение:

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.

Письмо:

- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;
- писать своё имя по-коми.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетика:

- читать изучаемые слова.
- писать отдельные звуки ö и i.

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.

Грамматика:

- понимать и использовать в речи множественное число существительных.

3 класс

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<p><u>Коммуникативные умения</u></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке, - понимать основное содержание облегчённых текстов на основе средств изобразительной наглядности. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения; - читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём; - знать особенности интонации основных типов предложений. <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность); - кратко рассказывать о себе; своей семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника. <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец. 	<p><u>Коммуникативные умения</u></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале; - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке. <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни; - выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал. <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать своё имя и фамилию по-коми; - писать краткие сведения о себе; - выполнять письменные задания по образцу.
<p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u></p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; - применять основные правила чтения и орфографии; <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить и различать на слух изученные звуки коми языка; - соблюдать правильное ударение в словах; 	<p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u></p> <p><i>Графика, орфография:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - использовать словарь для уточнения значения слова. <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать изучаемые слова; - писать сочетания звуков по образцу;

<p>-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);</p> <p>- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные послелоги; глаголы 1,2 лица.</p>	<p><i>Лексика:</i></p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;</p> <p>- распознавать части речи по определённым признакам;</p> <p>- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- понимать и использовать в речи множественное число существительных.</p> <p>- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</p>
---	---

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u><i>Коммуникативные умения</i></u></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>-понимать на слух речь учителя;</p> <p>- понимать речь собеседников в процессе диалогического общения на уроке;</p> <p>- при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>-воспринимать на слух (в том числе в аудиозаписи) основное содержание сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, фото, картинки).</p> <p>Объем текста для прослушивания 80-90 слов.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>-соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;</p> <p>-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</p> <p>-читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и несложные аутентичные тексты с использованием словаря;</p> <p>-находить в тексте нужную информацию;</p> <p>-уметь читать повествовательные и описательные тексты объемом 40-50 слов.</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (приветствие, прощание); диалог-</p>	<p><u><i>Коммуникативные умения</i></u></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>-воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p>-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста.</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>-участвовать в элементарном диалогическом общении, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</p> <p>-воспроизводить наизусть небольшие</p>

<p>расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать согласие/несогласие, благодарность, желание/нежелание; - на элементарном уровне просить, приглашать к действию с использованием утвердительных и побудительных предложений; - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне вести диалог и рассказывать о себе, семье, друге, а так же в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным произведением детского фольклора; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть графикой изучаемого языка; - владеть техникой письма; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо (с опорой на образец); - вести коми-русский справочник-словарь. <p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все коми буквы - находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; - применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; - соблюдать нормы произношения звуков. - соблюдать особенности интонации основных типов предложений; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая 	<p>произведения детского фольклора, детские песни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста. <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - правильно оформлять конверт (с опорой на образец); - делать по образцу подписи к рисункам. <p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю учебника. <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
---	---

<p>лексические нормы; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Грамматика:</i> -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); -составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.</p> <p><i>Грамматика:</i> -образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</p>
---	--

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Лексические темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. (11 ч.)	Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания. (5 ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.(2 ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (2 ч.)	Знакомство с коми именами, фамилиями. (2 ч.)
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (24 ч.)	Мои школьные принадлежности. (8 ч.)	Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.	Я в школе. Мой рабочий день. (4 ч.)	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.(6 ч.)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		(6 ч.)		
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (17 ч.)	Наша семья. (5 ч.)	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи (4 ч.)	Семейные традиции. Место проживания. (4 ч.)	Выходной день моей семьи. (4 ч.)
Дом, квартира, обязанности по дому. (16 ч.)	Дом, в котором я живу. (4 ч.)	Мой дом. Описание моей комнаты. (4 ч.)	Мои домашние обязанности. (4 ч.)	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.(4 ч.)
Природа. Отношение к природе. Времена года. (29 ч.)	Времена года. Погода. (10 ч.)	Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.(7 ч.)	Мое любимое время года. (6 ч.)	Описание природы в разное время года. (6 ч.)
Мир растений и грибов (20 ч.)	Названия деревьев. (4 ч.)	Названия растений, ягод. (6 ч.)	Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов. (6 ч.)	Богатство наших лесов. (4 ч.)
Мир животных. Отношение к животным (24 ч.)	Названия домашних животных. Названия птиц. (7 ч.)	Названия диких и домашних животных. Названия птиц. (6 ч.)	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц. (6 ч.)	Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.(5 ч.)
Человек и его здоровье. (14 ч.)		Я слежу за собой. Части моего тела. (4 ч.)	Моё здоровье. (4 ч.)	Лекарственные растения. Народная медицина коми. (6 ч.)
Еда. Посуда. Школьная столовая. (21 ч.)	Название еды. Название посуды. (5 ч.)	Мы в столовой. Моя любимая еда. (5 ч.)	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (6 ч.)	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда. (5 ч.)
Одежда. Обувь. (17 ч.)	Название одежды и обуви.	Описание одежды и обуви	Покупки в магазине.(4 ч.)	Национальная одежда и обувь

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	(4 ч.)	в разные времена года.(4 ч.)		коми. Коми орнамент. (5 ч.)
Моя республика. (14 ч.)		Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми. (4 ч.)	Богатства Республики Коми. (5 ч.)	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми. (5 ч.)
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (23 ч.)	Названия игрушек. (6 ч.)	Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги). (5 ч.)	Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время. (6 ч.)	Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. (6 ч.)
Праздники. (18 ч.)	Новый год. (4 ч.)	Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление. (5 ч.)	День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками. (5 ч.)	Новый год и Рождество. (4 ч.)
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (22 ч.)	Сказка как жанр устного народного творчества. (4 ч.)	Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (6 ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (6 ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (6 ч.)
	66ч Практическая часть:3 наизусть	68ч Практическая часть:4 наизусть, списывание -1, Промежуточная аттестация -1	68ч Практическая часть: изложение -1,входная к.р.-1 Промежуточная аттестация -1	68ч Практическая часть: Списывание-1, входная к.р.-1, Наизусть-2, Изложение -1 Промежуточная аттестация -1

**Коммуникативные умения
в основных видах речевой деятельности**

<i>1</i>	<i>2</i>
Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<i>1</i>	<i>2</i>
Говорение	
<p>Диалогическая форма: этикетные диалоги диалог-расспрос диалог-побуждение к действию Количество реплик в диалоге: 1 класс – 2–4 реплики; 2 класс – 2–4 реплики; 3 класс – 4–6 реплик; 4 класс – 4–6 реплик.</p>	<p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и от-реагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
<p>Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. Количество предложений в тексте: 1 класс – 3 предложения; 2 класс – 4 предложения; 3 класс – 5 предложений; 4 класс – 6 предложений.</p>	<p>Описывать, сообщать что-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая своё отношение. Составлять свой текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова. Количество слов в тексте: 1 класс – 10–20 слов; 2 класс – 20–30 слов; 3 класс – 30–40 слов; 4 класс – 40–50 слов.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Владеть техникой чтения вслух. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. Находить значение незнакомых слов в словаре учебника.</p>

1	2
	Находить в тексте необходимую информацию. Оценивать поступки героев.
Письмо: - с опорой на образец; - по опорным словам; - по вопросам; - по плану. Списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.	Владеть графикой и орфографией коми языка. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое личное письмо (с опорой на образец). Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ь* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогами.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

Словообразование:

имён существительных с помощью суффиксов;

сложных имён существительных.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения.

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;

с обстоятельствами места и времени;

с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени).
Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

<i>1</i>	<i>2</i>
Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<i>1</i>	<i>2</i>
Лексическая сторона речи	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов. Речевые клише как элементы речевого этикета. 1 класс – 100 слов. 2 класс – 130 слов. 3 класс – 130 слов. 4 класс – 140 слов.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
Графика, каллиграфия, орфография	
<i>1 класс</i>	
<p>Последовательность букв в коми алфавите. Буквы Ӏ, ӧ, ӧӧ. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (<i>Аннук</i>).</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.</p>
<i>2 класс</i>	
<p>Обозначение мягкости согласных буквами ь (<i>пань</i>) и и (<i>сизим</i>), йотированными е, ё, я, ю (<i>небыд, сёя, нянь</i>). Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і (<i>зэр, тасьті</i>). Правописание имён существительных с послелогоми (<i>пызан вылын, коз улын</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
<i>3 класс</i>	
<p>Правописание разделительного ъ, ь (<i>козьяс, каньяс</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
<i>4 класс</i>	
<p>Правописание сложных существительных с собирательным значением (<i>мам-бать, вёр-</i></p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>

1	2
ва).	
Фонетическая сторона речи	
1 класс	
<p>Гласные звуки: [a], [o], [y], [ы], [э], [и], [ö]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить.</p>
Словообразование	
2 класс	
<p>имён существительных с суффиксом -пи: <i>каньпи</i>; образование сложных имен существительных: <i>катшасин</i>, <i>вөр-ва</i>, <i>бать-мам</i>.</p>	<p>Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.</p>
4 класс	
<p>имён существительных с суффиксом -ин (-ін): <i>оланін</i>.</p>	<p>Употреблять в речи имена существительные с суффиксом -ин.</p>
Грамматическая сторона речи	
1 класс	
<p>Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (<i>Менам эм чой. Менам абу чой.</i>) Вопросительные предложения с вопросительными словами (<i>Кутшійм рёма кӧч? Коді эм котырын?</i>) Образование и употребление имён существительных во множественном числе (<i>чача-чачаяс</i>). Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (<i>лӧз, гӧрд, кольквиж</i>), качество (<i>мича, гажса</i>), размер (<i>ыджыд, ичӧт</i>). Количественные числительные от 1 до 10.</p>	<p>Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами. Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета. Употреблять в речи количественные числительные.</p>
<p>Личные местоимения (<i>ме, тэ</i>), притяжательные местоимения (<i>менам, тэнад</i>), указательное местоимение (<i>тайӧ</i>). Звукоподражательные глаголы (<i>увтны, нявзыны</i>). Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p>	<p>Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями. Употреблять в речи звукоподражательные глаголы. Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p>

1	2
2 класс	
<p>Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении (<i>Воис төв. Төв воис.</i>) Распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодӧс? мый? кодӧн? мыйӧн? кодын? мыйын? с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кӧні? кымын? с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшӧм? Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (<i>небыд, чорыд, бур, лёк, шань</i>). Количественные числительные от 1 до 30, порядковые числительные от 1 до 10. Личное местоимение сӱӧ.</p>	<p>Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в общении распространённые и нераспространённые предложения. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Употреблять в речи личные местоимения. Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и меры.</p>
<p>Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>талун</i>), меры (<i>уна</i>). Пространственные послелого (<i>пызан вылын, керка дорын, коз улын</i>).</p>	<p>Использовать в речи послелого для выражения пространственных отношений.</p>
3 класс	
<p>Распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодлӧн? мыйлӧн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь? с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кытчӧ? кытысь? кор? с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшӧм? Вопросительные предложения без вопросительных слов (<i>Бывлыс шоньд?</i>). Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (<i>юмов, сола</i>). Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20. Личные местоимения (<i>ми, ти, найӧ</i>).</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Оперировать в речи личными местоимениями. Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме. Использовать в речи послелого для выражения пространственных отношений.</p>
<p>Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (<i>ворса – ог ворс</i>). Пространственный послелог (<i>парта сайын</i>).</p>	

1	2
4 класс	
<p>Предложения с однородными членами (<i>Менам эм чой да вок. Ме воти өмидз, сэтөр, льём.</i>).</p> <p>Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>төрүт, аски, важөн, өні</i>); места (<i>тани</i>); образа действия (<i>өдйө, ньөжйө</i>).</p> <p>Слова, выражающие состояние бур, лёк (<i>Меным талун лёк.</i>)</p> <p>Сравнительный послелог (<i>кодь</i>), пространственный послелог (<i>гөгөр</i>).</p>	<p>Использовать в речи предложения с однородными членами.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние.</p> <p>Использовать в речи сравнительные послелого.</p>

Формы и виды контроля

1. Защита проекта
2. Словарный диктант
3. Сочинение и изложение
4. Контрольная работа (лексико-грамматический тест)
5. Собеседование

Освоение рабочей программы учебного предмета «Коми язык» завершается промежуточной аттестацией в форме собеседования.

Годовая промежуточная аттестация во 2-4 классах может быть проведена по решению педагогического совета. Перечень и формы проведения промежуточной аттестации определяются педагогическим советом.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

1. Защита проекта

«5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

2. Словарный диктант может состоять из следующего количества слов:

для 3 класса – 8-10 слов;

для 4 класса – 10-12 слов.

Отметка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» – 100-95%;

«4» – 94-70%;

«3» – 69-50%;

«2» – 49-40%.

3. Сочинение и изложение.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильного и последовательного изложения мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

в 3 классе – 25-35 слов;

в 4 классе – 35-45 слов.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание, вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание оценивается по следующим критериям:

1. соответствие работы теме;
2. полнота раскрытия темы;
3. правильность фактического материала;
4. последовательность изложения.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание соответствует теме;
- 2) содержание излагается последовательно;
- 3) фактические ошибки отсутствуют.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме;
- 2) в содержании имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) в содержании имеются отдельные фактические неточности;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

4. Контрольная работа

При оценивании данного вида письменных работ

отметка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий;

отметка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий;

отметка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий;

отметка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

5.Собеседование

Аудирование

отметка «5» ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

отметка «4» ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

отметка «отметка 3» ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

отметка «2» ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

Говорение

отметка «5» ставится, когда учащийся полностью понимает собеседника, даёт правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

отметка «4» ставится, когда учащийся полностью понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложений есть грамматические ошибки.

отметка «3» ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не даёт точный ответ на вопрос.

отметка «2» ставится, когда учащийся не понимает собеседника и не может дать ответ на вопрос.

Чтение

отметка 5» ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

отметка «4» ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания.

отметка «3» ставится, когда есть неточности в скорости чтения, произношении звуков, учащийся понимает содержание прочитанного.

отметка «2» ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

Тематическое планирование

1 класс

№	Темы уроков	Виды учебной деятельности учащихся	Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания
	I четверть (16 час)		При реализации РПУП предусмотрено:
1.	Тöдмасьöм. Знакомство. (5 час) Коми кыв предметкöд тöдмасьöм. Звуки ö, дз, сь, ть.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Развивать интерес к коми языку. Знакомиться с новым учебником. Расспрашивать о чём-либо.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего
2.	Вежавидзана. Суффикс имени существительного творительного падежа –өн.		
3.	Вежавидзана. Суффикс имени существительного творительного падежа –өн.		
4.	Вай тöдмасьям. Вопросительное местоимение кодi?		
5.	Вай тöдмасьям. Вопросительное местоимение кодi?		
6.	Котыр. Семья. (5 час) Знакомство с лексикой. Притяжательное местоимение менам.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Развивать интерес к коми языку. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Ориентироваться в учебнике. Учиться считать до 10.	
7.	Миян котыр . Суффикс имени существительного винительного падежа падежа -öс.		
8.	Миян котыр . Суффикс имени существительного винительного падежа падежа -öс.		
9.	Висьтала котыр йылысь фотография серти. Счёт от 1 до 10 . Звук дж.		
10.	Висьтала котыр йылысь фотография серти. Счёт от 1 до 10 . Звук дж.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться работать по предложенному учителем плану.	
11.	Ворсьмьяс. Чачаяс. Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (6 час) Чачаяс. Вопросительные местоимения мый? кутшöм?		
12.	Вай ворсыштам. Ворсьöm«Пышкай». Множественное число имени существительного. Суффикс –яс.		
13.	Рöмьяс. Вопросительные местоимения мый? кутшöм?		

14.	Менам радейтана чача. П.Бушенёв «Мач» . Множественное число имени существительного. Суффикс –яс.		мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
15.	Радейтана чача йылысь висьт лосьодём.			
16.	Радейтана чача йылысь висьт лосьодём.			
	II четверть (16 час)			
17.	Менам керка. Дом.(4 час) Лексикакод тодмасьом. Звуки дз, ө, н, нь.			
18.	Менам керка. Послелого вылын, улын.	Начинать, поддерживать и завершать разговор. Использовать в речи послелого.		
19.	Менам керка. Послелого вылын, улын.			
20.	Висьтала аслам керка йылысь. Глагол 1л.,ед.ч,наст. времени. Суффикс -а			
21.	Воггöрся кад(6 час) Радейтана воггöрся кад. Безличные глаголы.			Слушать и понимать речь других. Учиться работать со словарём. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Развивать интерес к коми языку.
22.	Поводдя. Безличные глаголы.			
23.	Арся поводдя. Безличные глаголы.			
24.	Арся поводдя. Безличные глаголы.			
25.	Арся поводдя. Безличные глаголы.			
26.	Арся поводдя. Безличные глаголы.			
27.	Миян гöгöр олысьяс.(3 час) Лэбачьяс. П.Бушенёв «Жонь» кывбур.	Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Развивать интерес к коми языку. Слушать и понимать речь других.		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
28.	Лэбачьяс. П.Бушенёв «Жонь» кывбур.			
29.	Лэбачьяс. П.Бушенёв «Жонь» кывбур.			
30.	Гажлуньяс.(2 часов) Выль во. Суффикс им. сущ. творит. падежа –өн.	Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Слушать и понимать речь других. Осознавать роль языка и речи в жизни людей	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в	
31.	Коз гöгöр. Выль вося чолöмалöм Послелог дорын.			
32.	Миян гöгöр олысьяс.(4 час) Гортса пемöсьяс. Суффикс им. сущ. –пи.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Развивать интерес к коми языку.		
33.	Гортса пемöсьяс. Суффикс им. сущ. –пи.			
34.	Радейтана гортса пемöс.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться работать по предложенному учителем плану. Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Употреблять в речи слова с суффиксом им. Существительного		
35.	Радейтана гортса пемöс.			
36.	Коми литература. (4ч) Гортса пемöсьяс коми мойдьясын. Суффикс им. сущ. местного падежа -ын.			
	III четверть (18 час)			
37.	Гортса пемöсьяс коми мойдьясын. Суффикс им. сущ. местного падежа -ын.			
38.	В.И.Лыткин «Кань» кывбур.			
39.	В.И.Лыткин «Кань» кывбур.			

40.	Быдмөгъяс.Тшак. (4ч) Пуяс. Суффикс им. сущ. местного падежа -ын.	местного падежа –ын.	парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	
41.	Пуяс. Суффикс им. сущ. местного падежа -ын.			
42.	Вотӧс. Суффикс им. сущ. местного падежа -ын.			
43.	Тшак. Суффикс им. сущ. местного падежа -ын.			
44.	Гажлуньяс.(2 час) Рака тӧлысь 8 -ӧд лун. Глагол 1л.,ед.ч,наст. времени. Суффикс -а.	Выразительно читать предложенный текст. Учиться работать в паре, группе.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
45.	Рака тӧлысь 8 -ӧд лун. Глагол 1л.,ед.ч,наст. времени. Суффикс -а.			
46.	Вогӧгӧрся кад.(2 час) Тувсов поводдя. Безличные глаголы.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Слушать и понимать речь других.		
47.	Тувсов поводдя. Безличные глаголы.			
48.	Сӕян-юан. Тасьти-пань.(5 час) Сӕян-юан. Послелогои вылын, сайын.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Находить в тексте необходимую информацию.		
49.	Кухняын. Глагол 1л.,ед.ч,наст. времени. Суффикс -а.			
50.	Сӕян-юан. Послелогои вылын, сайын.			
51.	Пызан сайын Послелогои вылын, сайын.	Оценивать поступки героев. Образовывать временные формы глаголов(в настоящем времени) и употреблять их в речи. Использовать в речи послелогои. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Развивать интерес к коми языку. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться работать по предложенному учителем плану. Слушать и понимать речь других. Выразительно читать предложенный текст.		организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
52.	Лавкаын. Глагол 1л.,ед.ч,наст. времени. Суффикс -а.			
53.	Паськӧм. Кӧмкот.(4 час) Паськӧм. Мягкий звук сь.			
54.	Кӧмкот . Глагол 1л.,ед.ч,наст. времени. Суффикс -а.			
IV четверть (16 час)				
55.	Менам паськӧм да кӧмкот . Глагол 1л.,ед.ч,наст. времени. Суффикс -а.			
56.	Менам паськӧм да кӧмкот . Глагол 1л.,ед.ч,наст. времени. Суффикс -а.			
57.	Вогӧгӧрся кад.(2 час) Гожся поводдя. Безличные глаголы.			
58.	Гожся поводдя. Безличные глаголы			
Велӧдчанін. Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (8 часов)				
59.	Вежонлуныяс. Глагол 1л.,ед.ч,наст. времени. Суффикс -а.			
60.	Вежонлуныяс. Глагол 1л.,ед.ч,наст. времени. Суффикс -а.			
61.	Када кывбӧръяс. Сёрникузяяс артмӧдӧм.			
62.	Менам велӧдчанін. Сёрникузяяс артмӧдӧм.			
63.	Менам велӧдчанін. Сёрникузяяс артмӧдӧм.			
64.	Проекта удж «Миян велӧдчанін»		иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	

65.	Проекта удж «Миян велодчанін»		исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
66.	Менам лун. Када кывборьяс.		
	Практическая часть: 3 наизусть		

2 класс

№ урока	Тема уроков	Виды учебной деятельности учащихся	Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания
	І четверть (16 часов).		
1.	Тодмасьом. (2 часа) Видза олан, ёртёй! Личные мест-я ед. ч., 1-2 л., В.п. личное мест-е ед.ч., 1 л., Д.п. (меньим). Ширяев В. Видза олан, дона школа.(наизусть)	Слушать и понимать речь других. Использовать в речи послелоги. Различать существительные единственного и множественного числа. Развивать интерес к коми языку.	При реализации РПУП предусмотрено: побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины
2.	Сёрни. Тодмасьом. Имя сущ-е, лично-притяж. формы им. сущ-го (-ой, -ыд). Монолог. Висьтала ас йылысь. Счет до 20. Вопрос сколько?	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться ра-	
3.	Вогөгорся кад (1 час). Вогөгорся кад. Ар. Имена прилагательные, образов. от сущ-ых с суф.-а.		
4.	Школаын. Менам лун (6 часов) Менам велодчан кёлуй. Образов-е имен		

	сущ-ых от глагола с суф. –ысь.	ботать со словарём.	и самоорганизации;
5.	Ме школаын. Образов-е имен сущ-ых от глагола с суф. –ысь. Урок вылын. Глагол. Спряжение глагола наст. вр., 1 л., ед.ч.	Владеть техникой чтения вслух. Находить в тексте необходимую информацию.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
6.	Сёрни. Школаын. Вопрос где? Монолог. Ме урок вылын	Использовать в речи притяжательные местоимения	инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
7.	Вежон лунъяс. Наречие времени. Лунлён юкёнъяс.	Употреблять в речи глаголы повелительного наклонения в утвердительно форме.	
8.	Менам лун. Спряжение глагола в наст. вр., 3 л., ед.ч.	Рассказывать, выражая свое отношение.	
9.	Менам лун. Вопрос что делать? Имя существительное. Пыран вежлөг (-ө).	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	
10.	Котыр (4 часов). Миян котыр. Глагол. Спряжение глагола: наст. вр., ед.ч., 3 л.,	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов.	
11.	Бать-мамлён уджаланін. Вопрос где?	Учиться работать по предложенному плану учителя.	
12.	Сёрни . Котыр. Вопрос где?	Различать существительные единственного и множественного числа.	
13.	Монолог.Висьтала ас котыр йылысь. Им. сущ., образов. от глаголов с суф. -ин (-ін)	Употреблять в речи имя существительное: ед. ч., местн. пад. с суффиксом –ын.	
14.	Менам керка (4 часов) . Керка, кёні ме ола. Звуки дж, дз, ө.	Начинать, поддерживать и завершать разговор. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
15.	Керка, кёні ме ола.. Послелог: дорын, вылын, шёрын.	Учиться работать со словарём.	
16.	Сёрни . Менам керка. Имя сущ-ое ед.ч.мест. падежа с суф-ом (-ын).	Образовывать имена прилагательные от имен существительных и употреблять их в речи.	
	Практическая часть: 1 наизусть	Образовывать и употреблять в речи сложные имена прилагательные.	
	II четверть (16 час).	Употреблять в речи глаголы, и отличать ед.ч и мн.ч.	
17.	Менам вежбс.. Имя сущ-ое ед.ч. исходного падежа с суф. (-ысь).	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.	
18.	Пемёсьяс. (6 часов). Гортса пемёсьяс. Вопросы кто? какой?	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
19.	Гортса пемёсьяс. Вопросы кто? какой? Пемёсьяс коми мойдясын. Сказка «Кот, лиса и баран».	Учиться работать со словарём.	
20.	Вёрса пемёсьяс. Имена прилагательные. Пемёсьяс коми мойдясын. Коми народная сказка «Лиса и заяц»	Образовывать имена прилагательные от имен существительных и употреблять их в речи.	
21.	Вёрса пемёсьяс. Имена прилагательные.	Образовывать и употреблять в речи сложные имена прилагательные.	
22.	Төвйысь лэбачьяс. Вопросы кто? какой?	Употреблять в речи глаголы, и отличать ед.ч и мн.ч.	
23.	Төвйысь лэбачьяс. Вопросы кто? какой?	Употреблять в речи глаголы, и отличать ед.ч и мн.ч.	
24.	Вогёгёрся кад (2 часа). Вогёгёрся кад - төв. Глагол. Спряж-е гл-ла в наст. вр., 3 л., ед.ч. Токмакова И. Коз пу вылын. (наизусть)	Употреблять в речи глаголы, и отличать ед.ч и мн.ч.	
25.	Вогёгёрся кад - төв. Глагол. Спряж-е гл-ла в наст. вр., 3 л., ед.ч.	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.	
26.	Гажлунъяс (5 часов). Выль во. Вопросы кто? что?	Определять цель дея-	
27.	Мичмёдам коз. Глагол. Спряжение глагола: наст. вр., 1-3 лицо, ед. и мн. ч.		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
			применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных

28.	Коз дорын. Глагол. Спряжение глагола: наст. вр., 1-3 лицо, ед. и мн. ч.	<p>тельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Узнавать в тексте время глагола.</p> <p>Образовывать имена прилагательные от имен существительных и употреблять их в речи.</p> <p>Образовывать и употреблять в речи качественные прилагательные.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версия) на основе работы с материалом учебника. Выразительно читать предложенный текст.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени. Образовывать и правильно использовать в речи падежные формы имен существительных</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени. Образовывать и правильно использовать в речи падежные формы имен существительных.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p> <p>Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Выражать возмущение, используя</p>	<p>игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся</p>
29.	Выль во котрырын. Спряжение глагола: наст. вр., 1-3 лицо, ед. и мн. ч.		
30.	Кыдзи гажодчим Выль во дырйи. Глагол. Выль воён чолёмалём.		
31.	Чужан лунй. Чачаяс. Ворсём (5 часов) Менам чачаяс. Ми ворсам. Имя прилагательное.		
32.	Менам чачаяс. Ми ворсам. Имя прилагательное.		
33.	Коми ворсёмьяс «Пышкой», «Ошкё бабё».		
34.	Сёрни. «Чачаяс» вузасянінын. Глаголы. Повелительное наклонение.		
35.	Радейтана чачаёй. Имя прилаг-ое. Качественные прилаг-ые, обозначающие цвет, форму, размер.		
36.	Сёян-юан. Дозмук (5 часов). Дозмук. Антонимы: качественные имена прилагательные.		
	Практическая часть: 1 наизусть.		
	III четверть (20 часов)		
37.	Дозмук. Антонимы: качественные имена прилагательные.		
38.	Сёян-юан. Отрицательные глаголы 1 л., ед.ч. (ог)		
39.	Ми сёянінын. Отрицательные глаголы 1 л., ед.ч. (ог)		
40.	Сёрни сөвмөдан урок «Сёян-юан. Дозмук .» тема серти.		
41.	Паськөм. Көмкөт (4 часа). Паськөм. Глагол. Спряжение глагола в наст. вр., 1 л., ед.ч.		
42.	Көмкөт. Глагол. Спряжение глагола в наст. вр., 1 л., ед.ч.		
43.	Коми йөзлөн новлантор. Глагол. Спряжение глагола в наст. вр., 1 л., ед.ч.		
44.	Сёрни сөвмөдан урок «Паськөм. Көмкөт» тема серти.		
45.	Вогөгөрся кад (2 часа). Вогөгөрся кад- тулыс. О.Кутькина «Кад» (наизусть)		
46.	Вогөгөрся кад - тулыс . Имя сущ-ое. творит. пад. (-өн)		
47.	Морт да сылөн дзоньвидзалун (4 часа) Морт туша юкөнъяс. Глагол. Отриц. глагол 1 л., ед.ч.		
48.	Морт туша юкөнъяс. Глагол. Отриц. глагол 1 л., ед.ч.		
49.	Морт туша юкөнъяс.		
50.	Ме видзёда ас бөрся. Глагол. Отриц. глагол 1 л., ед.ч.		

51.	Коми литература (6ч.) Коми шусьӧгъяс да йӧзкостса сёрни.	отрицание «абу», «ог» Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Составлять свой текст по аналогии, используя глаголы	над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
52.	Коми шусьӧгъяс да йӧзкостса сёрни.		
53.	Коми нӧдкывъяс.		
54.	Коми мойдъясӧн тӧдмасьӧм. «Кӧкъямыс кока пон» мойд. Спряж-е гл-ла мн.ч., 1л.		
55.	«Шыр да гадь» мойд. Спряж-е гл-ла мн.ч., 1л.		
56.	«Шыр да гадь» мойд. Спряж-е гл-ла мн.ч., 1л.		
	Практическая часть: 1 наизусть.		
	IV четверть (16 часов)		
57.	Чужан му. Республика Коми (4 часа) Коми шусьӧгъяс, нӧдкывъяс да мойдъяс. Серпаса выставка.		
58.	Проекта удж «Нӧдкывъяс»		
59.	В. Лодыгин «Ме ола сэн, кӧн визув ю...» (наизусть)		
60.	В. Лодыгин «Ме ола сэн, кӧн визув ю...»		
61.	Быдмӧгъяс. (6часов) Пуяс. Суффикс им. сущ. местного падежа -ын.		
62.	Пуяс. Суффикс им. сущ. местного падежа -ын.		
63.	Пуяс. Суффикс им. сущ. местного падежа -ын.		
64.	Промежуточная аттестация.		
65.	Вотӧс. Суффикс им. сущ. местного падежа -ын.		
66.	Тшак. Суффикс им. сущ. местного падежа -ын.		
67.	Вогӧгӧрся кад (2 часа). Вогӧгӧрся кад-гожӧм. Глагол. Спряж-е гл-ла в наст. вр., 3 л., ед.ч.		
68.	Вогӧгӧрся кад-гожӧм. Глагол. Спряж-е гл-ла в наст. вр., 3 л., ед.ч. Во гӧгӧр кытшовтӧм.		
	Практическая часть за год: 4 наизусть, 1 п.а.		

3 класс

№ урока	Тема уроков	Виды учебной деятельности учащихся	
---------	-------------	------------------------------------	--

	I четверть (16 часов).		Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания
1.	Школаын (4 часа). Школаын гажлун. Видза олан, дона школа. Имя существительное. Вопросы кто? что?	<p>Задавать вопросы , отвечать на вопросы собеседника.. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Использовать в речи для выражения временных и пространственных отношений послелогои. Использовать в речи сравнительные послелогои. Находить ответы на вопросы в тексте. Употреблять в речи глаголы повелительного наклонения в отрицательной форме. Находить значение незнакомых слов в словаре учебника. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Составлять свой текст по аналогии, используя имя прилагательное. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Развивать уважение к коми языку, культуре языка; интерес к чтению и письму. Продолжать развивать интерес к коми языку. Эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность собственной речи. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Составлять предложения, текст, используя местоимения. Образовывать временные формы глаголов</p>	<p>При реализации РПУП предусмотрено: побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через</p>
2.	Менам класс. Послелогои: весьтын, пытшкын.		
3.	Ме велӧдчанӧнын. Отрицательные глаголы 1 – 3 л., ед.ч. Менам лун. Глагол. Спряжение глагола 1 л., ед.ч.		
4.	Менам прӧст кад. Местоимение.		
5.	Тӧдмасьӧм (2 часа). Тӧдмасьӧм. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное, побудительное.		
6.	Школаын тӧдмасьӧм. Знаки препинаний в конце предложений.		
7.	Вогӧрся кад. Ар (1 час). Зарни ар. Имя прилагательное. Арся тӧлысьяс.		
8.	Пемӧсьяс (6 часов). Лунвылӧлэбысь лэбачьяс. Вопросы кто? Какой?		
9.	Финн мойд «Медбур олӧм чужан муын». Глагол. Звукоподражательные глаголы.		
10.	Входная контрольная работа. А. Ванеев «Аддзысьлытӧдз, лэбачья!» Глагол. Звукоподражательные глаголы.		
11.	Вӧрса пемӧсьяс. Имя существительное вступительного падежа (ӧ-). Мойд «Кутшӧм мамыд?». Глагол.		
12.	Гортса пемӧсьяс. Имя существительное с суффиксом пи. Коми-перым мойд «Кысук». Глагол. Звукоподражательные глаголы.		
13.	Миян радейтана пемӧсьяс. Имя существительное с суффиксом пи.		
14.	Морт (4 часа) Менам портрет. Устойчивые словосочетания.		

15.	Менам дзоньвидзалун. Имена существительные, образованные от глагола суфф. – ысь.	и употреблять их в речи. Узнавать в тексте время глагола. Оперировать в речи личными, притяжательными, вопросительно-относительными местоимениями. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться работать по предложенному плану. Образовывать и правильно использовать в речи падежные формы имен существительных. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывать информацию из одной формы в другую, подробно пересказывать небольшие тексты	демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;		
16.	Контрольное списывание.				
	Практическая часть: 2 четверть (16часов).				
17.	Морт. Ортсыса качестваяс. Пытшкөсса качестваяс. Прилагательное.				
18.	Мои увлечения, друзья (6часов) Менам ёрт (нывьёрт). Глагол. Спряжение гл. 1 – 2 л., ед.ч				
19.	Менам ёрт (нывьёрт). Глагол. Спряжение гл. 1 – 2 л., ед.ч				
20.	Менам радейтана чача. Словосочетание (при.+сущ.)				
21.	Ми ворсам. Словосочетание.				
22.	Менам чужан лун. Местоимение				
23.	Менам чужан лун. Местоимение				
24.	Менам горт (4часа). Имя существительное.				
25.	Туй гортсянь школаөдз. Отдалительный падеж (-сянь) переходный падеж (ö-д, -ті).				
26.	Туй школасянь гортöдз. Предельный падеж (- öдз).				
27.	Карсянь сиктöдз. Предельный падеж (- öдз).				
28.	Вогögörся кад. Тöv (2 часа). Тöv. Тövся төлысьяс. Имя прилагательное.				
29.	Тövся поводя. «Медводдзалаым» В. Лыткин. Глагол. Спряжение глагола в 3 л. ед.ч. (наизусть)				
30.	Гажлуньяс (5 часов). Регыд выль во.				
31.	Коз дорын. Послелогои дорын, йылын, сайын, гөгөр.				
32.	Коз дорын. Послелогои дорын, йылын, сайын, гөгөр, пытшкын.				
33.	«Гажа Выль во воис» Е. Козлова.				
34.	Выль во. Творительный падеж (ö-н), местный падеж (-ын).				
35.	Менам котыр (4 часа). Менам котыр. Качественные прилагательные.				
36.	Менам котыр. Качественные прилагательные.				
	Практическая часть:				применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
					включение в урок игровых процедур,

	3 четверть (20часов).		которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
37.	Котыр йылысь висьталём. «Менам котыр» проект		
38.	Изложение «Вика да Лариса» В. Тимин		
39.	Паськём (4часа). Устойчивые словосочетания. Төвся паськём. Прилагательное.		
40.	Паськём. Вузясянінын. Глагол. Спряжение глагола прош.вр. 1 – 3 л, ед. ч.		
41.	Кёмкот. Глагол. Спряжение глагола прош. вр. 1 – 3 л. ед.ч.		
42.	Важ паськём да кёмкот.		
43.	Менам чужан му. (5часов) Гижысьяс коми му йылысь. А. Мишарина «Зарнийй менам, донаой менам...»		
44.	Гижысьяс коми му йылысь. А. Мишарина «Зарнийй менам, донаой менам...»		организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
45.	Гижысьяс коми му йылысь. С. Попов «Чужан му»		
46.	Ме радейта лыддыны «Би кинь» журнал.		
47.	Ме радейта лыддыны «Би кинь» журнал.		
48.	Коми литература (6часов). В.Тимин «тайö вöрыс, тайö муыс...»		
49.	В.Тимин «тайö вöрыс, тайö муыс...»		
50.	Коми гижысь В.Чисталёв. Висьт.		
51.	Коми гижысь В.Чисталёв. Висьт.		
52.	Коми гижысь С.Раевский. Висьтьяс.		
53.	Ме радейта лыддыны «Би кинь» журнал.		
54.	Сёян-юан. Тасьті-пань (6 часов). Тасьті-пань. Глагол. Спряжение глагола в 1 - 3л.ед.ч.		
55.	Пуысь да кырсьысь вöчём тастьі-пань. Прилагательное		
56.	Мый важён сёйлісны комияс. Устойчивые словосочетания.		
57.	Мый важён сёйлісны комияс. Устойчивые словосочетания. Спряжение глагола в 1 - 3л.ед.ч.		
	Практическая часть: 4 четверть (16часов)		иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

			оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
58.	Сёян-юан. А.Лужиков «Рок сёйысыяс» кывбур.Мый важён сёйлсны комияс. Устойчивые словосочетания.		
59.	Сёрни сөвмөдан урок «Сёян-юан. Тасьтi-пань» тема серти.Мый важён сёйлсны комияс. Устойчивые словосочетания. Спряжение глагола в 1 - 3л.ед.ч.	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая свое отношение. Составлять свой текст по аналогии. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	
60.	Вогöгöрся кад. Тулыс (2 часа). «Тулыс» М. Лебедев. Имя прилагательное. Тувсов поводдя. Качественное прилагательное.		
61.	Тувсов поводдя. Качественное прилагательное.«Ю да шор» басня.		
62.	Быдмöгьяс. (6часов) Пуяс. Суффикс им. сущ. местного падежа -ын.		
63.	Пуяс. Суффикс им. сущ. местного падежа -ын.		
64.	Пуяс. Суффикс им. сущ. местного падежа -ын.		
65.	Промежуточная аттестация.		
66.	Вотöс. Суффикс им. сущ. местного падежа -ын.		
67.	Тшак. Суффикс им. сущ. местного падежа -ын.		
68.	Вогöгöрся кад. Гожöм (1 час). Матыстчö гожöм. Глагол. Спряжение глагола в 3л.ед.ч Гожся паськöм-кöмкот.		
	Практическая часть: 1 изложение. 1 входная к.р, 1 п.а., 4 наизусть, 1 контрольное списывание		

4 класс

№	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся	Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания
	I четверть (16 часов)		
1.	Тõдмәсям да ёртәсям (2 часа). Коми нимъяс, овъяс. Имя существительное.	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации и правильно их произносить.	<p>При реализации РПУП предусмотрено:</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,</p>
2.	Коми нимъяс, овъяс. Имя сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом . – УК	Образование и использование в речи имен прилагательных, образованных от сущ. с помощью суфф. -ся (-са).	
3.	Вогõгõрсякад (2 часа). Зарни паськõмõн пасьтасис вõр. Имя прилагательное	Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	
4.	Зарни паськõмõн пасьтасис вõр. А. Ванеев «Ягын петис дона гоб» (наизусть)	Группировать слова по их тематической принадлежности.	
5.	Ас котыр (4 часа). Миян котырлõн шойччан лун. Глагол. Спряжение глаголов настоящего и будущего времени множ.ч.	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.	
6.	Миян котырлõн шойччан лун. Глагол. Спряжение глаголов настоящего и будущего времени множ.ч.	Распознавать и дифференцировать слова по определенным признакам в рамках учебной тематики (обозначающие предмет, признак и действие).	
7.	Миян котырлõн шойччан лун. Отрицательные глаголы.	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	
8.	Входная контрольная работа.	Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.	
9.	Менам керка (4 часа). Коми керка. Послелог весьтын.	Начинать, поддерживать и завершать разговор.	
10.	Коми керка. Послелог весьтын.	Описывать, сообщать что-либо.	
11.	Проекта удж ас вежõс йылысь. Имя сущ. в местном падеже с суфф. – ын.	Воспроизводить наизусть тексты стихотворений.	
12.	Проекта удж ас вежõс йылысь. Имя сущ. в местном падеже с суфф. – ын.	Рассказывать, выражая свое отношение.	
13.	Велõдчанin. (6 часов). Велõдчанin. Имя сущ., образованное от глагола с суфф. – ин.	Составлять свой текст по аналогии.	
14.	Велõдчанin. Имя сущ., образованное от глагола с суфф. – ин.		
15.	Миян класс. Имя сущ., образованное от глагола с суфф. – ин.		
16.	Миян класс. Имя сущ., образованное от глагола с суфф. – ин.		
	Практическая часть: входная контрольная работа -1ч.,		

	наизусть 1. 2 четверть (16 часов)		проявления человеколюбия и добросердечности, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
17.	Проекта удж велодчанін йылысь.		
18.	Проекта удж велодчанін йылысь.		
19.	Пемосьяс (5 часов). Тані ставыс меным муса.Гортса пемосьяс. Имена сущ. в имен.падеже.		
20.	Тані ставыс меным муса.Гортса пемосьяс.. Имена сущ. в имен.падеже.		
21.	Тані ставыс меным муса.Лэбачьяс. Имена существительные в имен.падеже.		
22.	Тані ставыс меным муса. Лэбачьяс.Имена существительные в имен. падеже.		
23.	Тані ставыс меным муса. Вёрса пемосьяс.Имена сущ. в имен. падеже.		
24.	Быдмөгьяс (4 часа). Тані ставыс меным муса.Пуяс.Имена существительные в имен. падеже.		
25.	Тані ставыс меным муса.Гут - гаг.Имена существительные в имен. падеже.		
26.	Тані ставыс меным муса.Вотос. Сложные имена существительные.		
27.	Тані ставыс меным муса.Тшак. Сложные имена существительные. Изложение.		
28.	Вогögрся кад (2 часа). Еджыд бобув бöрся бобув паськөм вылö пуксьö. Имена прилагательные,образованные с помощью суфф. – са (-ся)		
29.	Еджыд бобув бöрся бобув паськөм вылö пуксьö. Имена прилагательные,образованные с помощью суфф. – са (-ся)		
30.	Гажлуньяс (4 часа). Тöвся гажлуньяс.Выль во. Глаголы будущего времени 1л, мн.ч. Тöвся гажлуньяс.Выль во. И. Тарабукин «Выль во»		
31.	Тöвся гажлуньяс.Рöштво. Глаголы будущего времени 1л, мн.ч.		
32.	Тöвся гажлуньяс. А.Ванеев «Лымчирьяс». (наизусть)		
33.	Контрольное списывание «Тöвся гажлуньяс»		
34.	Сёян-юан. Дозмук (5 часов).		применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
			включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
			организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально

	Дозмук. Отрицательные глаголы 1 – 3 л.мн.ч.		<p>значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
35.	Дозмук. Отрицательные глаголы 1 – 3 л.мн.ч.		
36.	Дозмук. Отрицательные глаголы 1 – 3 л.мн.ч.		
	Практическая часть: контрольное списывание 1ч.,изложение 1ч, III четверть (20 часов).		
37.	Мый важён сэйлісны комияс. Отрицательные глаголы 1 – 3 л.мн.ч.		
38.	Мый важён сэйлісны комияс. Отрицательные глаголы 1 – 3 л.мн.ч.		
39.	Коми литература (6часов) Лыддысянінын. Местоимение. Личные мест. 1-3 л., ед. и мн. ч.		
40.	Радейтана небог. Послелог йылысь.		
41.	Коми гижысьяс. Собственные и нарицательные имена существительные.		
42.	Коми гижысьяс. Собственные и нарицательные имена существительные.		
43.	В.Лыткин «Ас чужан му» (наизусть)		
44.	В.Лыткин «Ас чужан му»		
45.	Паськӧм (5часа). Пасьтасям да кӧмасям. Имена прилагательные.		
46.	Пасьтасям да кӧмасям. Относительные имена прилагательные.		
47.	Пасьтасям да кӧмасям. Относительные имена прилагательные.		
48.	Мый пасьталісны важӧн.		
49.	Ворсыштам. Коми ворсӧмьяс.		
50.	Ме да менам ёртъяс (6 часов) . Ёртӧй. Имена числительные.		
51.	Ёртӧй. Порядковые имена числительные от 1 до 20.		
52.	Мый радейтанныд вӧчны ёртыдкӧд прӧст кадӧ? Порядковые имена числительные от 1 до 20.		
53.	Мый радейтанныд вӧчны ёртыдкӧд прӧст кадӧ? Порядковые имена числительные от 1 до 20.		
54.	Мый радейтанныд вӧчны ёртыдкӧд прӧст кадӧ? Порядковые имена числительные от 1 до 20.		
55.	Сочинение «Менам ёрт»		

56.	Вогӧгӧрся кад (1 час). Гажа тулыс воис. Имена прил., образов. с помощью суфф.-са (-ся).		
	Практическая часть: I наизусть 4 четверть (16 часов)		
57.	Коми му – чужан му (5 часов). Коми республикалӧн дӧрапас. Имена сущ.		
58.	Коми республикалӧн канпас, дӧрапас, кып. Имена сущ		
59.	Сыктывкар – Коми республикалӧн юркар. Имена сущ.		
60.	Мупытшса озырлун. Собственные и нарицательные имена сущ.		
61.	Вӧрса озырлун. Сложные имена сущ.		
62.	Морт да сылӧн дзоньвидзалун (6 часов). Мый радейтан вӧчны. Г. Юшков «Сӧстӧм дӧрӧм». Глагол. Спряжение глагола 1 л., ед.ч.		
63.	Промежуточная аттестация.		
64.	Бурдӧдчан быдмӧгъяс. Местоимения.		
65.	Менам дзоньвидзалун. Местоимения ачым, ачӧд, ачыс.		
66.	Менам дзоньвидзалун. Местоимения ачым, ачӧд, ачыс.		
67.	Менам дзоньвидзалун. Местоимения ачым, ачӧд, ачыс.		
68.	Вогӧгӧрся кад (1 час). Со и воис гажа гожӧм. К. Уляшов «Гожӧм» Имя прилагательное, образованное с имен прилагательных с помощью суфф. -ся (-са).		
	Практическая часть: промежуточная аттестация 1.		